

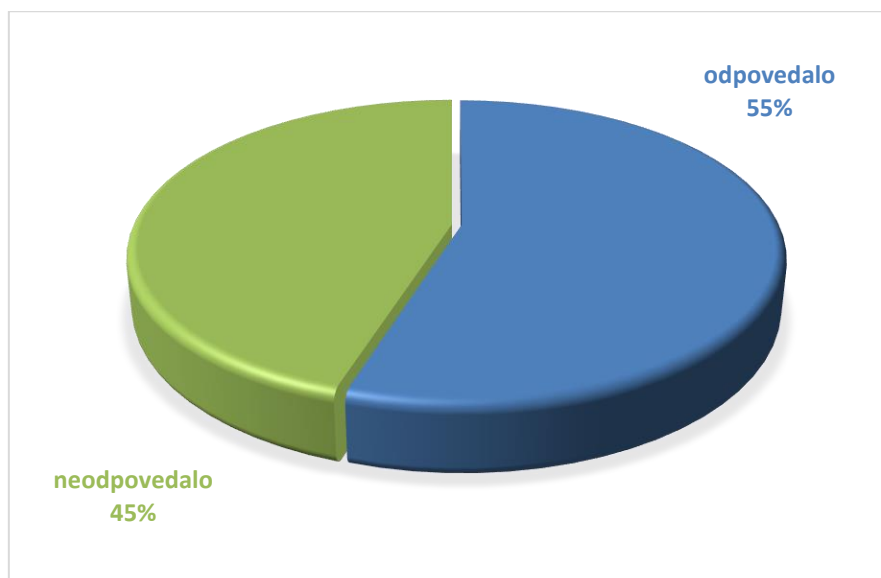
Kvalita vzdelávacieho procesu

Hodnotenie činnosti FOaZOŠ SZU na zabezpečenie kvality pedagogického procesu v akademickom roku 2014/2015

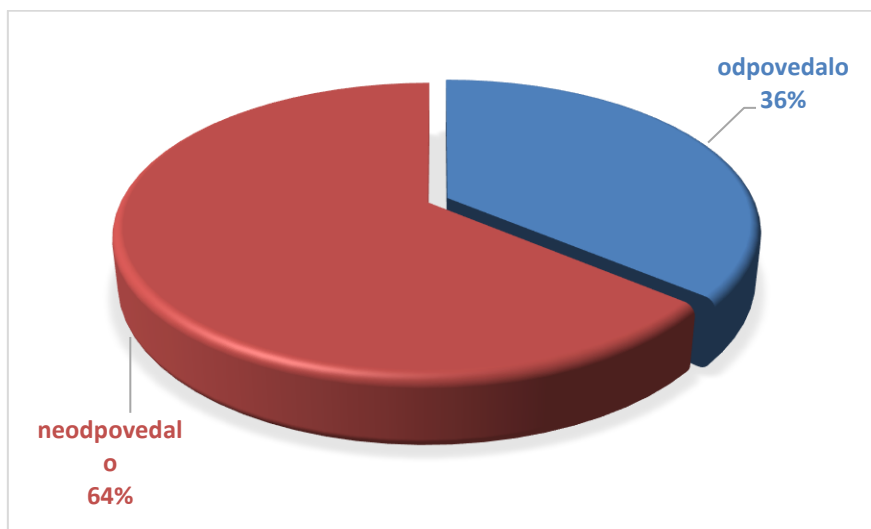
Hodnotenie pedagogického procesu študentmi FOaZOŠ sa realizuje formou anonymných dotazníkov po ukončení výučby v príslušnom semestri. Oslovujeme všetkých študentov a umožňujeme im anonymne vyjadriť svoj názor a pripomienky.

Fakulta vzdelávala 329 študentov denného štúdia v bakalárskej forme a 663 študentov externého štúdia v bakalárskej a magisterskej forme.

Graf 1 **Návratnosť dotazníkov – študenti denného štúdia (v %)**



Graf 1 **Návratnosť dotazníkov – študenti externého štúdia (v %)**



V hodnotení kvality pedagogického procesu sme sa zamerali na základné oblasti vzdelávania:

1. Pedagogický proces – kvalita a priebeh,
2. MAIS,
3. Odborná prax,
4. Opatrenia

PEDAGOGICKÝ PROCES – KVALITA A PRIEBEH, MAIS

Oproti uplynulým akademickým rokom sme zaznamenali zvýšený počet pozitívnych hodnotení vo všetkých sledovaných oblastiach pedagogického procesu.

Pozitívne hodnotenia v kvalite pedagogického procesu:

- oboznámenie so sylabom predmetu a priebehom výučby predmetu na začiatku semestra,
- určenie jasných požiadaviek vyučujúcich na absolvovanie predmetov,
- skúšanie len po vypísaní termínov cez MAIS,
- možnosť individuálnych konzultácií,
- využívanie príkladov z praxe,
- početné hodnotenia najlepších predmetov v jednotlivých študijných odboroch a formách štúdia.

Nedostatky, ktoré študenti uviedli, sú jednak globálneho charakteru a boli percentuálne početnejšie uvádzané bez závislosti na študijný odbor, ročník, alebo formu štúdia. Ďalšia

skupina nedostatkov bola špecifická pre jednotlivé formy a ročníky štúdia a jednotlivé študijné odbory.

Rezervy v kvalite pedagogického procesu:

- dodržiavanie harmonogramu výučby (rozvrh, prestávky, trvanie hodín, náhrada neúčasti);
- výučba v laboratórnych podmienkach (odborné učebne) – spektrum a počet pomôcok;
- výučba v prirodzených podmienkach (klinické praxe) – spektrum a počet odborných výkonov.

Pretrvávajúce nedostatky v kvalite pedagogického procesu:

- absencia študovne a spoločenských priestorov pre študentov,
- malá knižnica s malým knižničným fondom, chýba povinná literatúra,
- nízky počet učební a ich kapacita.

ODBORNÁ PRAX

Medzi najčastejšie označované nedostatky pri výkone odbornej praxe patria:

- veľa študentov na oddelení,
- nižšia možnosť absolvovať predpísané výkony,
- slabšia vybavenosť oddelení,
- nevhodná komunikácia-zo strany mentorov a nedostatok času, ktorý študentom venujú.

OPATRENIA

Na základe analýzy výsledkov hodnotenia kvality pedagogického procesu boli prijaté opatrenia, ktoré možno rozdeliť na niekoľko okruhov:

A. Evidencia v systéme MAIS:

- pedagógom a študentom pracovníci Oddelenia informačných technológií odd. zrealizovali podrobné inštruktážne školenie,
- katedrám bol písomne postúpený Študijný poriadok s vyznačením dôležitých častí vzťahujúcich sa na MAIS,
- informačný list bol sprístupnený pre pedagógov aj v jednotlivých triednych knihách.

B. Pedagogický proces:

- nedostatky boli vedením fakulty prerokované individuálne s každým negatívne hodnoteným pedagógom,
- rovnako boli na vedení prezentované aj pozitívne hodnotenia,
- opakovaná realizácia hospitačných kontrol na výučbe, osobitne s dôrazom na predmety, na ktorých boli zistené nedostatky,

- nedodržiavanie výučby bolo operatívne riešené, pedagógom bola postúpená informácia o povinnosti dodržiavať harmonogram výučby aj prostredníctvom oznamu s pripomienkou, že prípadnú prekážku na výučbe je potrebné včas oznámiť študijnej referentke a výučbu si nahradiť po informovaní sa u vedúcej katedry a príslušnej prodekanke,
- inovácia ECTS listov, najmä zaradenie povinnej študijnej literatúry, zefektívnenie zaradenia pedagógov na výučbu (dôsledné rešpektovanie naplnenia miery priamej vyučovacej povinnosti).

C. Praktická výučba:

- zavedenie periodických (á 1 mesiac) osobných návštev všetkých pracovísk praktickej výučby vedúcimi jednotlivých odborov,
- určený pedagóg katedry (supervízor, ktorý je uvádzaný aj v harmonograme odbornej praxe) v každom ročníku a študijnom odbore komunikuje s mentormi a rieši nedostatky praktickej výučby,
- mentorom bol zadaný hodnotiaci dotazník, výsledky sme analyzovali smerom: mentor – pedagógovia – študenti,
- opakovaný monitoring problémových pracovísk,
- sprístupnenie kompetencií jednotlivých profesií (rozsah praxe) študentom na nástenkách odborov kompetencie ich profesie
- rozšírenie vedenia priebežnej evidencie v záznamníkoch odbornej praxe o plnenie predpísaných praktických výkonov študentov.