

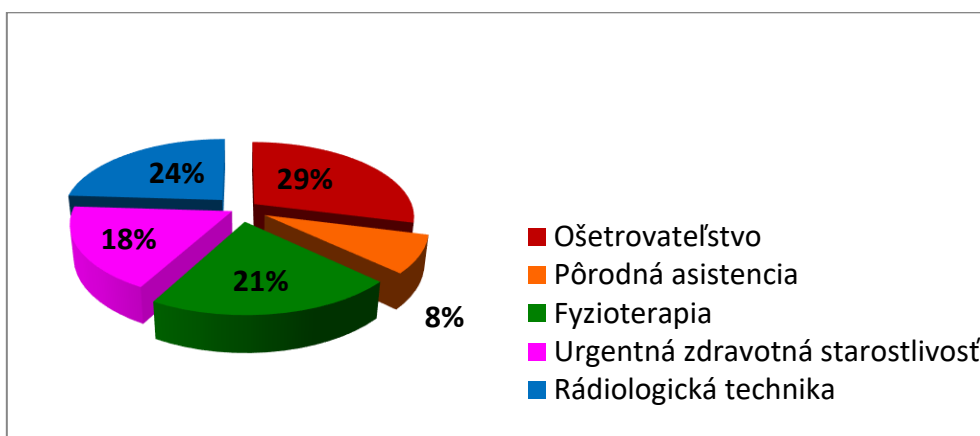
Kvalita vzdelávacieho procesu

Hodnotenie činnosti FOaZOŠ SZU na zabezpečenie kvality pedagogického procesu v akademickom roku 2015/2016

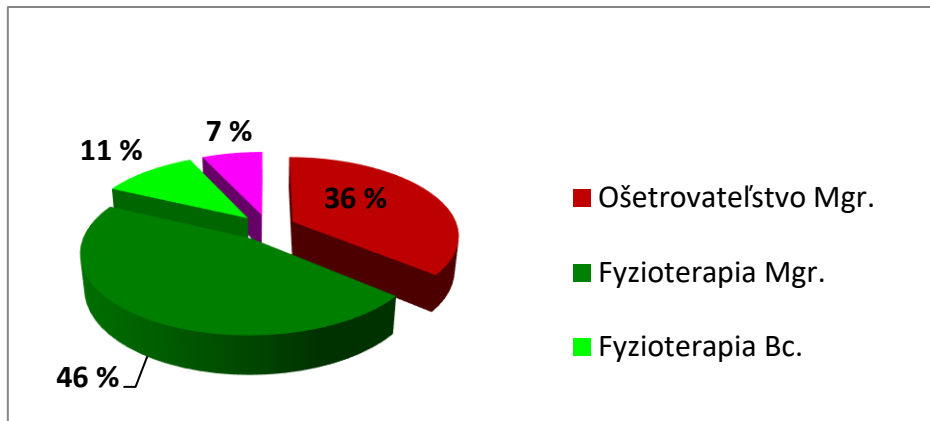
Hodnotenie pedagogického procesu študentmi Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií realizuje formou anonymných dotazníkov po ukončení výučby a skúškového obdobia 2 x ročne za zimný a za letný semester. Všetkým študentom v dennej a externej forme štúdia v bakalárskom a magisterskom štúdiu umožňujeme anonymne vyjadriť svoj názor a pripomienky.

V dennej forme štúdia sme oslovili 319 študentov a v externej forme 635 študentov. Percento návratnosti dotazníkov je značne ovplyvnené skutočnosťou, že študentov oslovujeme po ukončení skúšok, kedy už majú nižšiu motiváciu venovať sa vyplneniu dotazníkov a značnú časť dotazníkových hárkov tak vrátia nevyplnené so slovami, „že sú spokojní“. Študenti končiacich ročníkov nemali záujem dotazníky vyplniť. Ani po opakovaných žiadostiach o vyplnenie dotazníkov sme nedosiahli uspokojivý počet vyplnených dotazníkov. Celkove odpovedalo 30,4 % študentov dennej formy štúdia a 15,43% externej formy štúdia.

Graf 1 Denná forma štúdia - Zastúpenie odpovedí študentov – denné štúdium



Graf 2 Externá forma štúdia - Zastúpenie odpovedí – externé štúdium

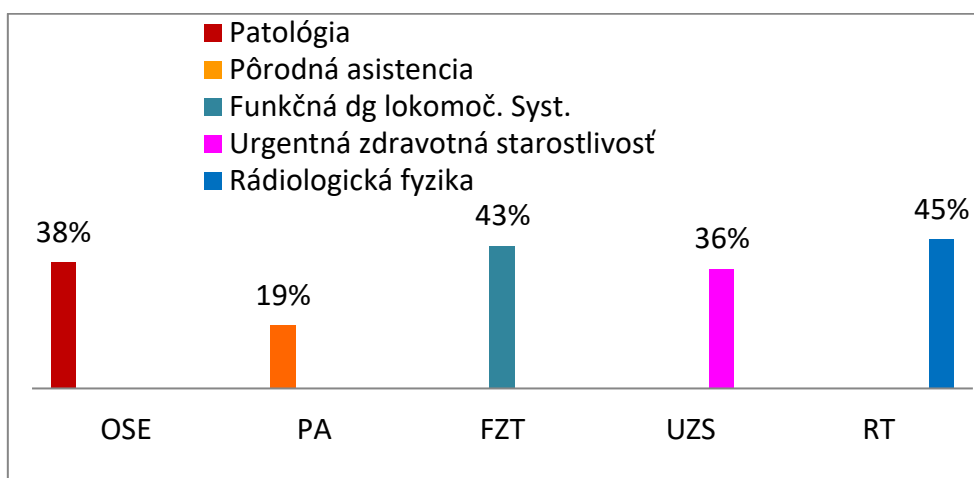


Fakulta sa zamerala na **oblasti hodnotenia**:

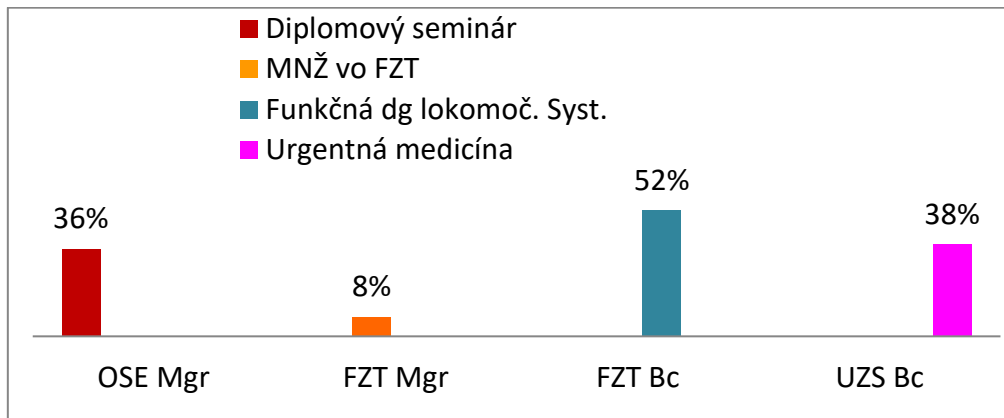
1. Pedagogický proces – kvalita a priebeh,
2. MAIS,
3. Odborná prax,
4. Opatrenia

PEDAGOGICKÝ PROCES – KVALITA A PRIEBEH, MAIS

Graf 3 Hodnotenie najlepších predmetov denného štúdia podľa študijných programov



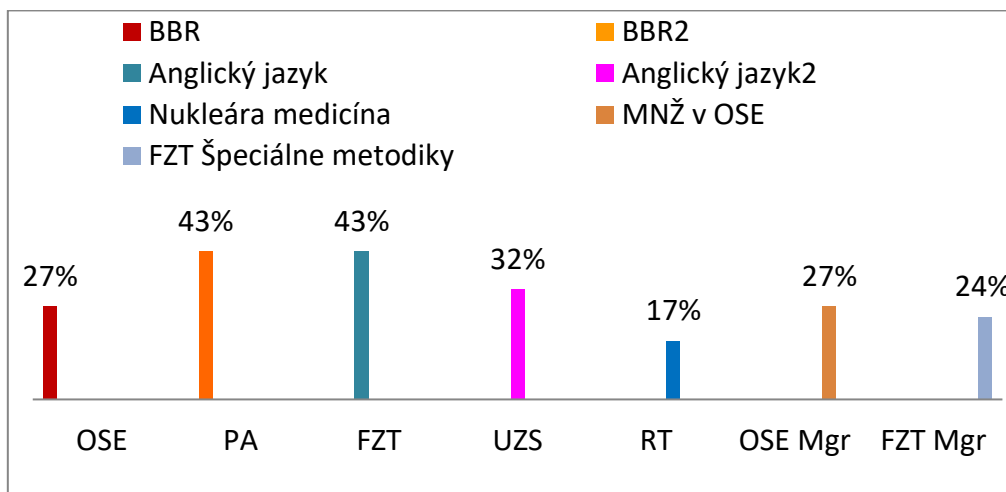
Graf 4 Hodnotenie najlepších predmetov externého štúdia podľa študijných programov



Študenti **najčastejšie** uvádzali ako **pozitíva**:

- Zaujímavé učivo a témy;
- Výborný výklad vyučujúceho;
- Veľa príkladov z praxe;
- E-learning

Graf 5 Hodnotenie najhorších predmetov - Bc., Mgr., denná a externá forma



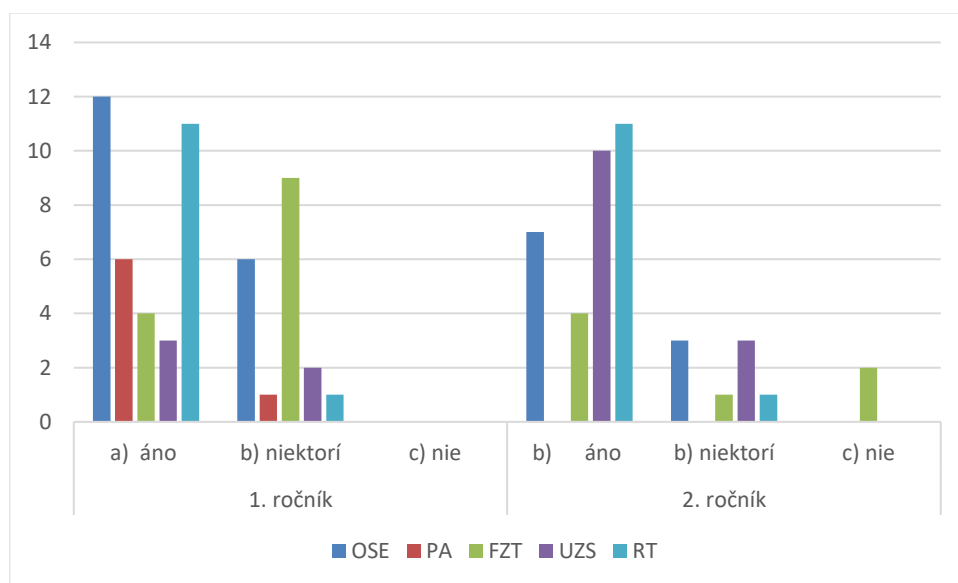
Odpovede študentov boli špecifické v ročníkoch a odboroch, **najčastejšie uvádzané nedostatky**:

- Striedanie väčšieho počtu pedagógov na prednáškach,
- Spôsob výkladu, vysoké nároky, rôzna úroveň,

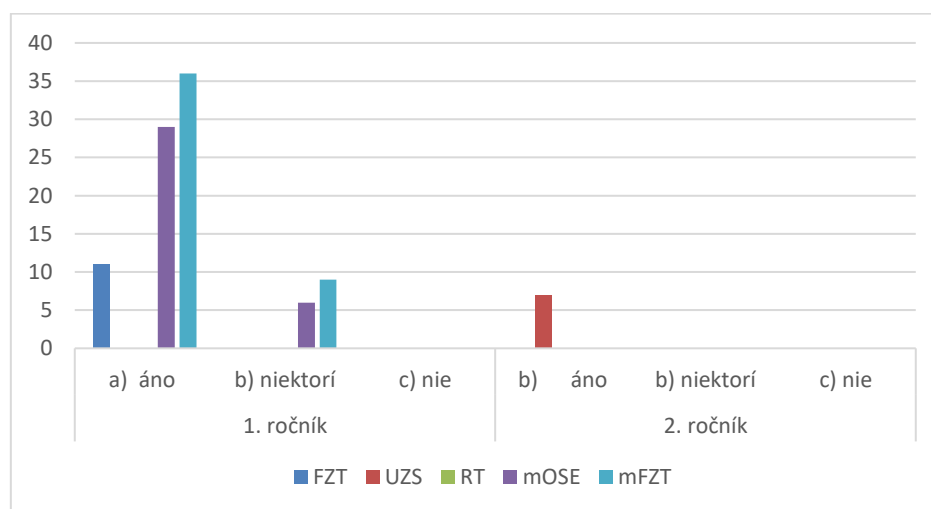
- Nezrozumiteľný výklad,
- Málo praktických ukážok a príkladov,
- Prístup a dochádzka pedagógov;

Odpovede študentov na otázku, či im umožňujú vyučujúci v priebehu výučby vyjadriť názor a či existuje počas výučby diskusia a vzájomná interaktivita boli pozitívne, negatívne odpovede uviedli len 2 študenti.

Graf 6 Odpovede študentov na otázku, či im umožňujú vyučujúci v priebehu výučby vyjadriť vlastný názor a či existuje počas výučby diskusia a vzájomná interaktivita – denné štúdium

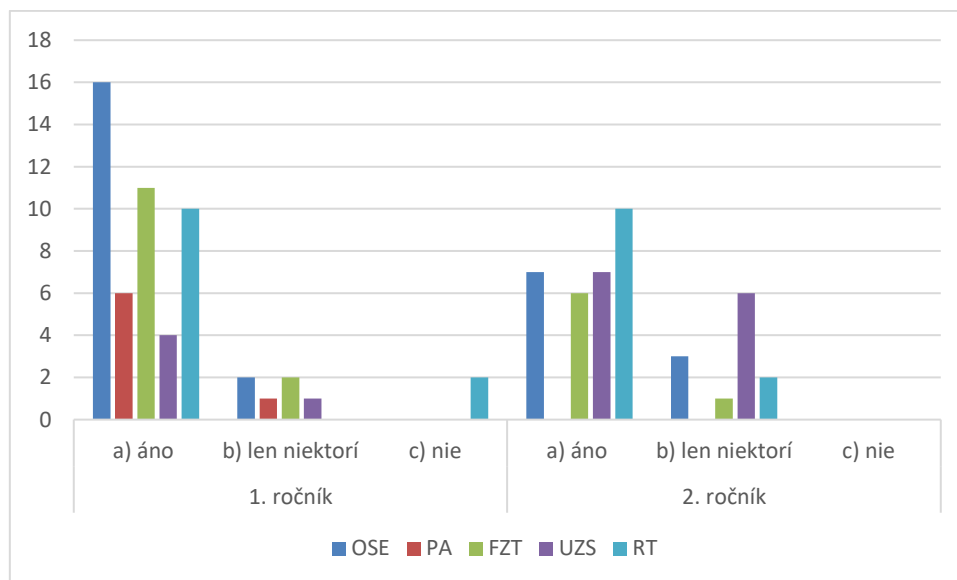


Graf 7 Odpovede študentov na otázku, či im umožňujú vyučujúci v priebehu výučby vyjadriť vlastný názor a či existuje počas výučby diskusia a vzájomná interaktivita – externé štúdium

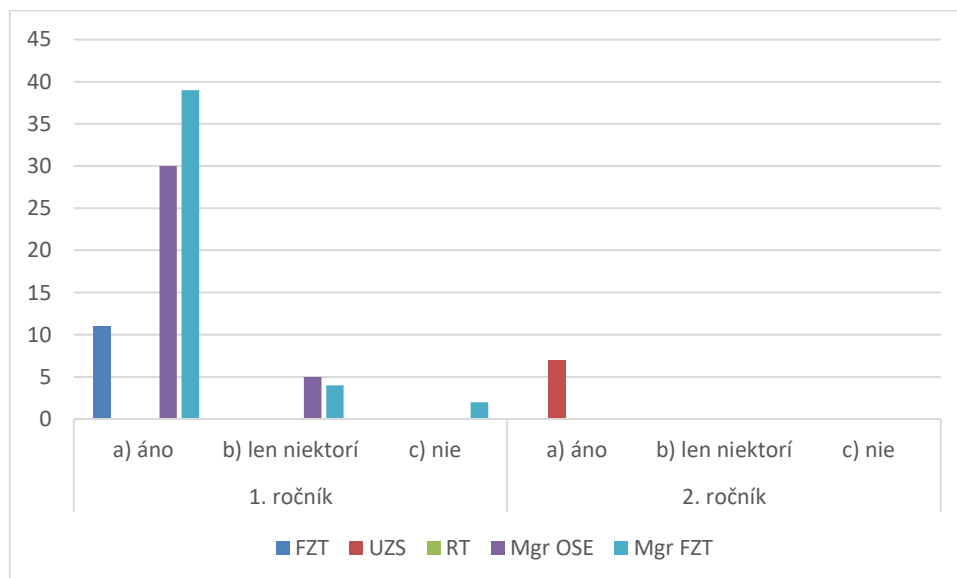


Ďalej sme zisťovali, či majú študenti možnosť konzultácií. Prevládali pozitívne odpovede, dvaja študenti Bc RT a 2 z Mgr FZT uviedli odpoveď nie.

Graf 8 Možnosti individuálnych konzultácií s vyučujúcim – denné štúdium

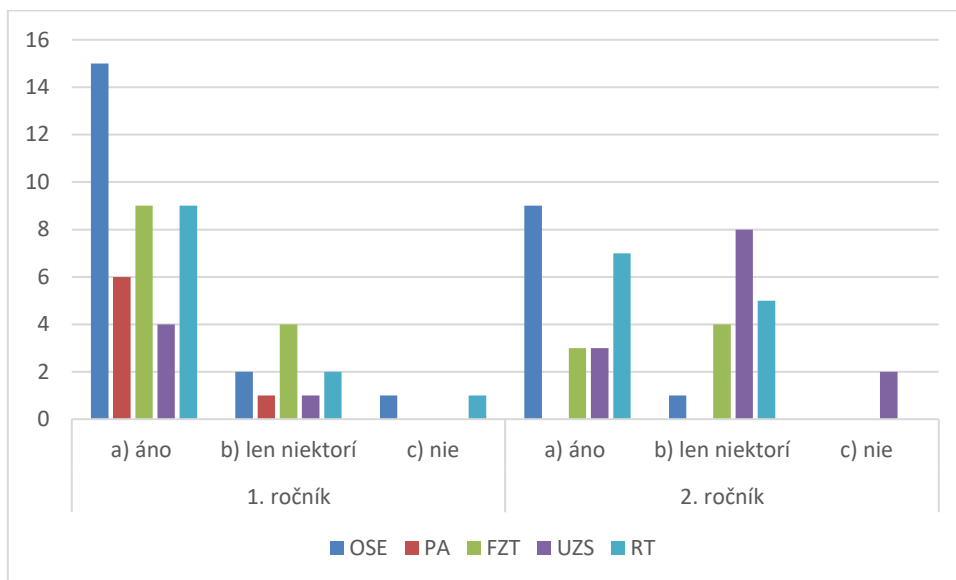


Graf 9 Možnosti individuálnych konzultácií s vyučujúcim – externé štúdium

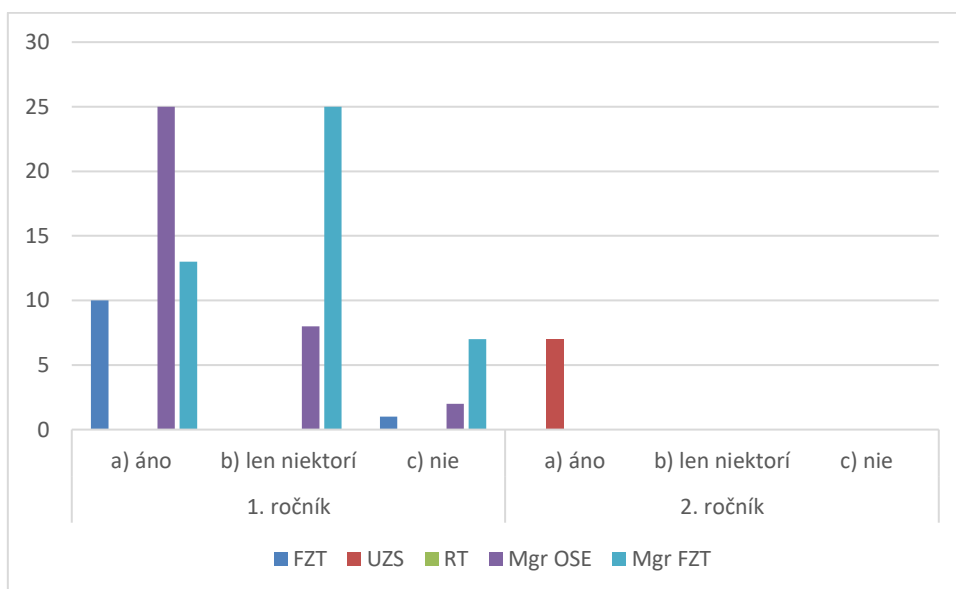


Pri otázke, ktorá zisťovala, či dodržiavajú vyučujúci striktnu výučbu, rozvrh hodín, čas výučby (začiatok, dĺžku trvania) je uspokojujúcim zistením, že rovnako prevažovali pozitívne odpovede, negatívne boli ojedinelé.

Graf 10 **Dodržiavanie výučby, rozvrhu hodín, dĺžky výučby – denné štúdium**

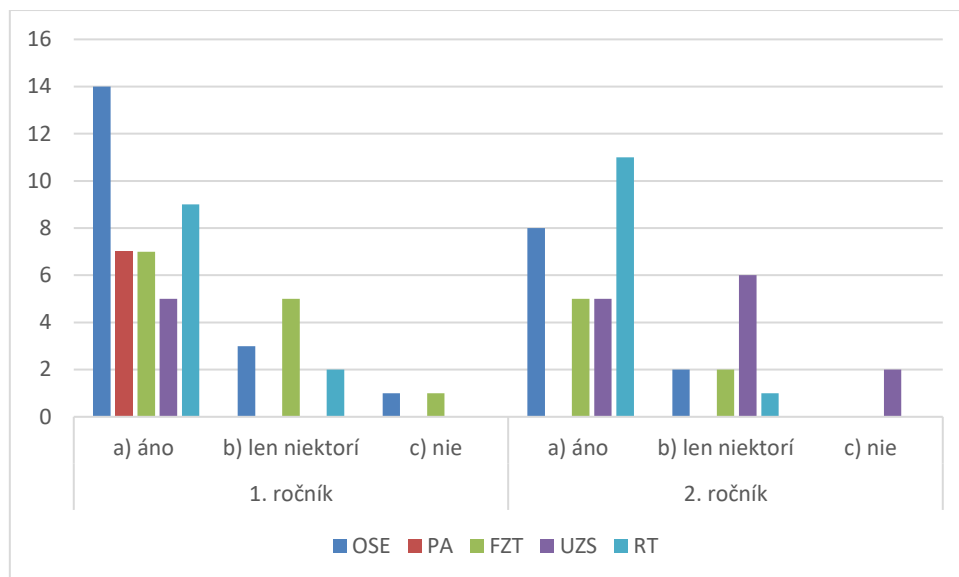


Graf 11 **Dodržiavanie výučby, rozvrhu hodín, dĺžky výučby – externé štúdium**

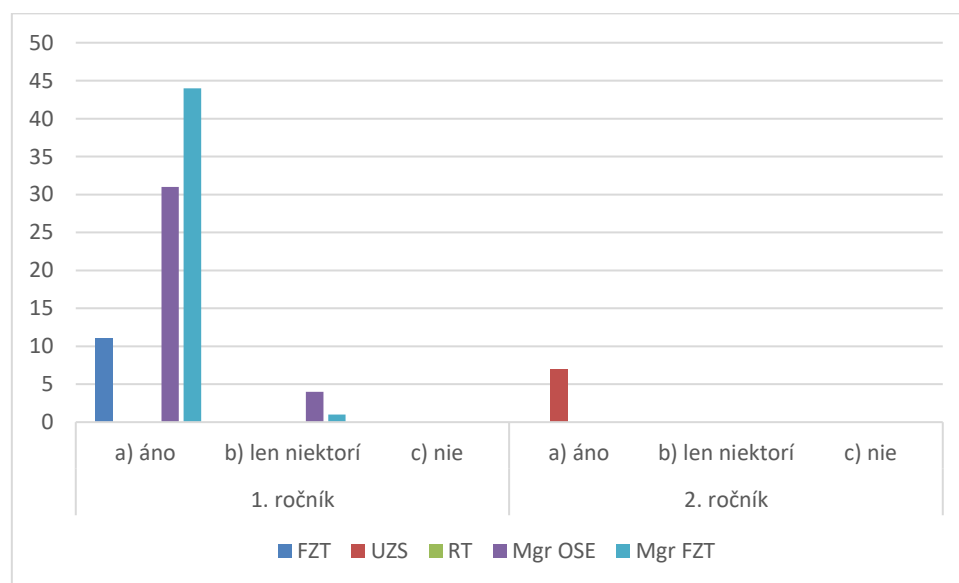


V ďalšej otázke študenti odpovedali, či ich vyučujúci oboznámili na začiatku semestra s rámcovým obsahom prednášok, stáží, cvičení, seminárov (téma, meno vyučujúceho, termín), či formuluje jasne a presne požiadavky na ukončenie predmetu (priebežné hodnotenie/skúšku).

Graf 12 Oboznámenie študentov na začiatku semestra s rámcovým obsahom predmetu (téma, meno vyučujúceho, termín), jasná a presná formulácia požiadaviek na ukončenie predmetu vyučujúcim – denná forma

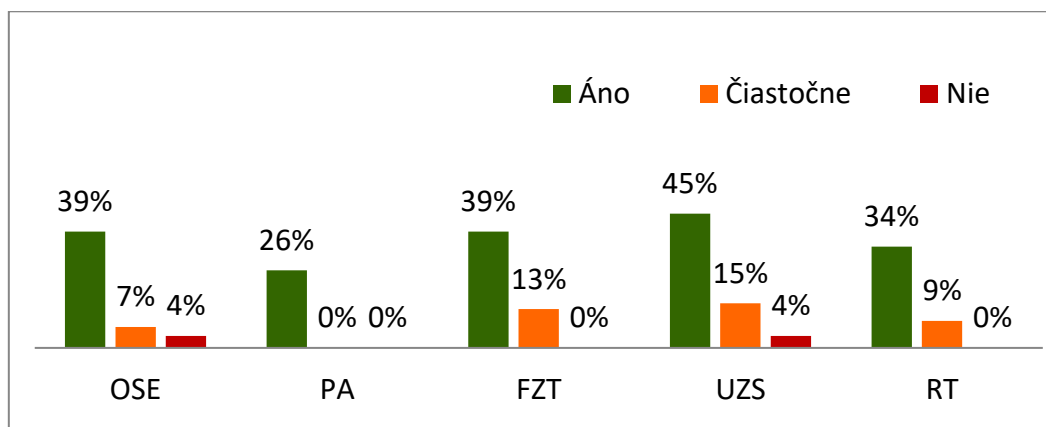


Graf 13 Oboznámenie študentov na začiatku semestra s rámcovým obsahom predmetu (téma, meno vyučujúceho, termín), jasná a presná formulácia požiadaviek na ukončenie predmetu vyučujúcim – externá forma

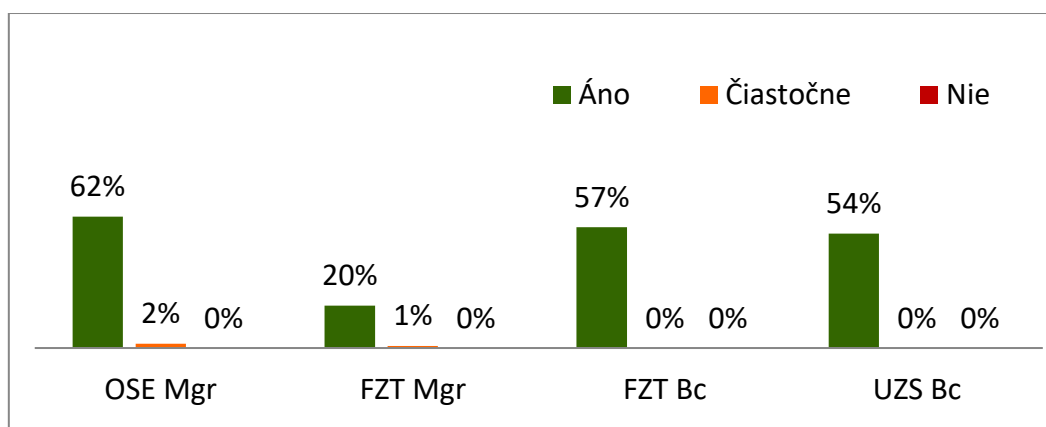


Študentov sme sa aj pýtali, či ich pedagógovia hodnotili objektívne a včas. V odpovediach zaznamenávame výrazné zlepšenie smerom k pozitívnym hodnoteniam oproti minulým rokom. Počet negatívnych odpovedí bol ojedinelý. Externí študenti jednoznačne preferovali pozitívne odpovede.

Graf 14 Hodnotenie študentov zo strany pedagógov – objektívne a včas (denná forma)

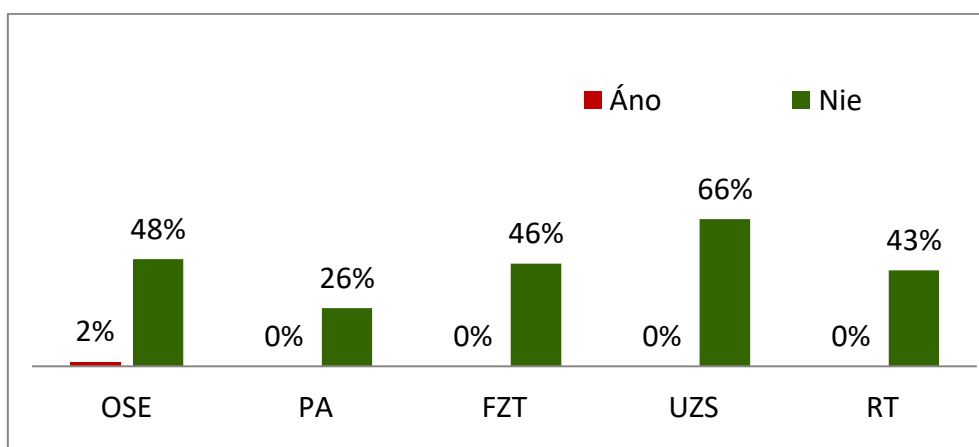


Graf 15 Hodnotenie študentov zo strany pedagógov – objektívne a včas (externá forma)

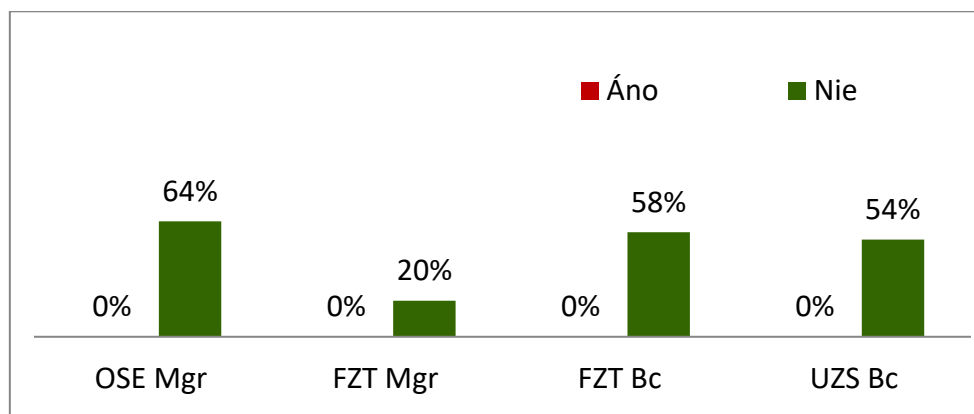


Na predchádzajúcu otázku nadväzovala otázka, či pedagógovia hodnotili študentov až po vypísaní termínov v systéme MAIS.

Graf 16 Hodnotenie študentov - bez vypísania termínu v "MAIS -e" – denná forma



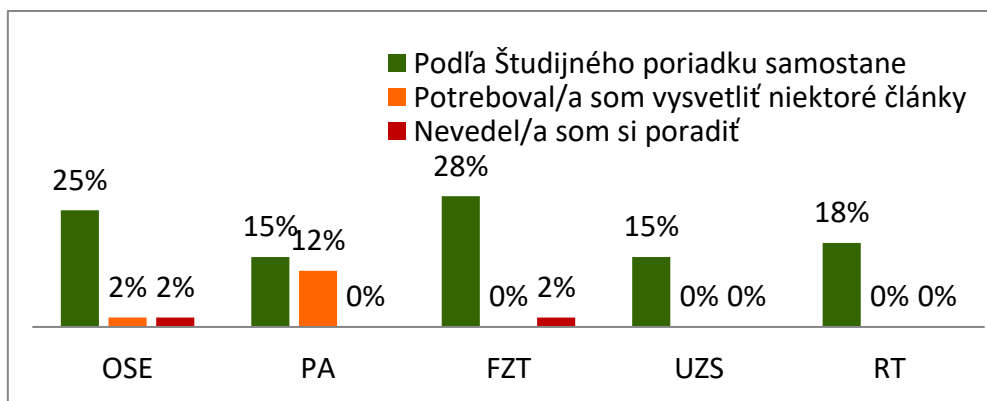
Graf 17 Hodnotenie študentov - bez vypísania termínu v "MAIS -e" – externá forma



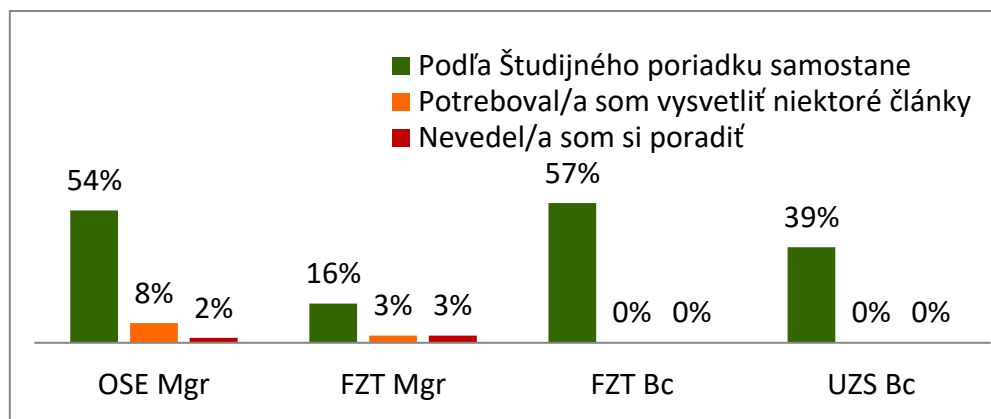
Pýtali sme sa študentov aj na to, ako postupovali pri riešení študijných problémov a či vedeli postupovať podľa Študijného poriadku SZU. Mali 3 možnosti odpovedí:

- a) áno;
- b) čiastočne, potreboval/a som vysvetliť niektoré články;
- c) nie, nevedel/a som, ktoré články Študijného poriadku SZU sa týkajú môjho problému.

Graf 18 Riešenie študijných problémov - postup študentov – denná forma



Graf 19 Riešenie študijných problémov - postup študentov – externá forma

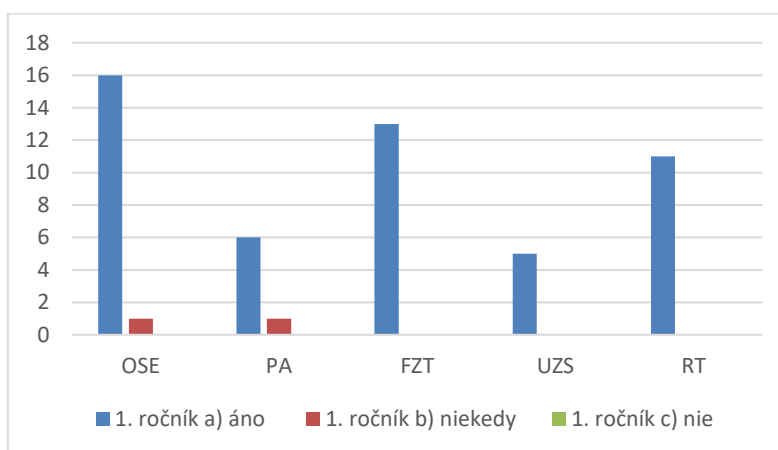


Študentov sme požiadali o odpoveď, či konzultujú so svojou študijnou referentkou (napr. kolízie v rozvrhu hodín, spôsob prerušenia štúdia, spôsob ospravedlnenia neúčasti na skúške a pod.). Opäť boli ochotní odpovedať najmä študenti prvých ročníkov dennej a externej formy štúdia.

Graf 20 Konzultovanie so študijnou referentkou (napr. kolízie v rozvrhu hodín, spôsob prerušenia štúdia, spôsob ospravedlnenia neúčasti na skúške a pod.) – denná forma

Možnosť 3 odpovedí:

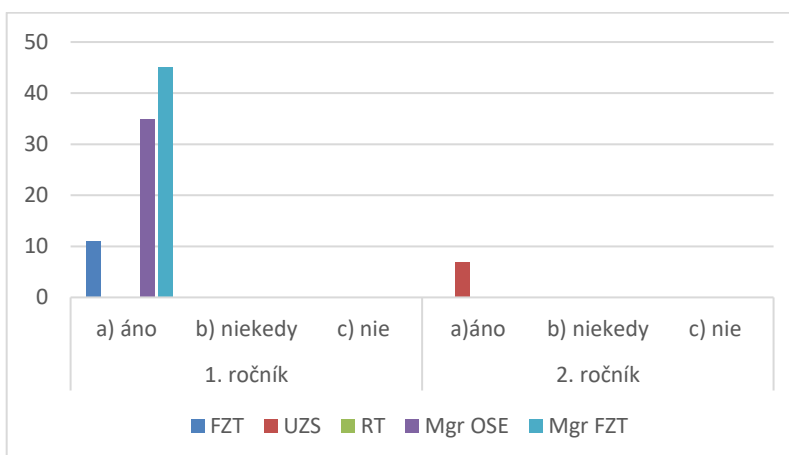
- a) áno, vie nám poradiť, je ústretová
- b) niekedy, nie vždy je spolupráca ústretová
- c) nie, spolupráca s ňou je neefektívna



Graf 21 Konzultovanie so študijnou referentkou (napr. kolízie v rozvrhu hodín, spôsob prerušenia štúdia, spôsob ospravedlnenia neúčasti na skúške a pod.) – externá forma

Možnosť 3 odpovedí:

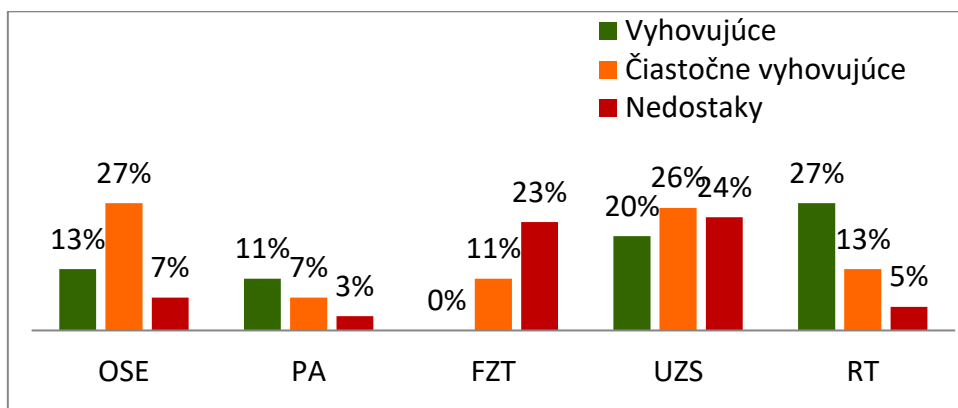
- a) áno, vie nám poradiť, je ústretová
- b) niekedy, nie vždy je spolupráca ústretová
- c) nie, spolupráca s ňou je neefektívna



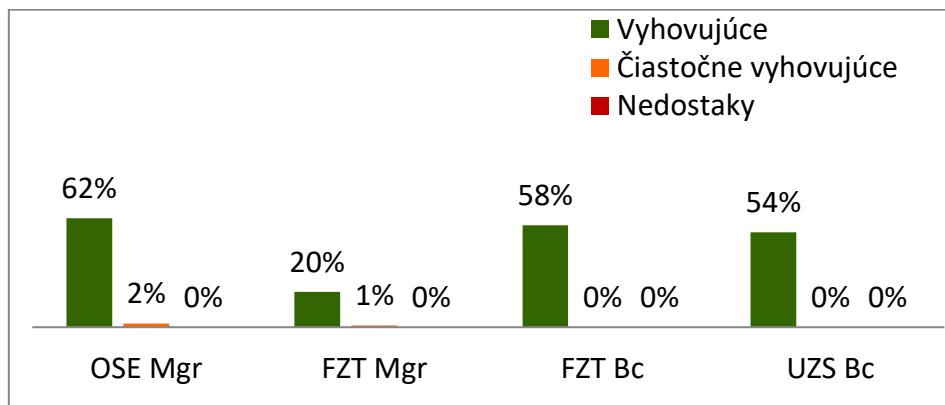
ODBORNÁ PRAX

Jedna z otázok sa zamerala na hodnotenie odbornej/klinickej praxe. Opäť zaznamenávame zvýšenie počtu pozitívnych odpovedí oproti odpovediam negatívnym v porovnaní s minulým rokom. Početnejšie boli odpovede denných študentov oproti externým študentom.

Graf 22 Hodnotenie odbornej praxe – denná forma



Graf 23 Hodnotenie odbornej praxe – externá forma



Uvádzané nedostatky:

- Vysoký počet hodín praktickej výučby a menej výkonov,
- Nedostatok času mentorov na pedagogické vedenie študentov,
- Prístup personálu,
- Počet výkonov – málo pôrodov,
- Prevažujú výkony základnej ošetrovateľskej starostlivosti.

OPATRENIA

Zistené nedostatky sú prerokované v systéme pedagóg – katedra – garant – komisia pre kvalitu. V kvalite pedagogického procesu pre denné a externé štúdium sa zameriavame na **zlepšenie**:

- prístupu pedagógov, spôsob výkladu učiva, príklady z praxe;
- poskytovania informácií študentom (objektívne, včas...), viac e-learningových modulov;
- dodržiavania harmonogramu výučby (rozvrh, prestávky, trvanie hodín, náhrada neúčasti, využívanie systému MAIS);
- výučby v prirodzených podmienkach (klinické praxe) – spektrum a počet odborných výkonov.

Opakovane boli uvádzané problémy, i keď v podstatne nižšom percente ako v minulom akademickom roku, len pri predmete BBR (Biofyzika, biochémia rádiológia). Fakulta preto prijala konkrétne opatrenia:

- na zabezpečenie kvality pedagogického procesu predmetu,
- zmenil sa systém preverovania vedomostí s prednášajúcimi: zimný semester – priebežné hodnotenie za obsahovú časť biofyziku a rádiológiu a v letnom semestri skúška za obsahovú časť biológia.