

Kvalita vzdelávacieho procesu

Hodnotenie činnosti FOaZOŠ SZU na zabezpečenie kvality pedagogického procesu v akademickom roku 2016/2017

Študijný referát pre denné štúdium distribuoval študentom anonymné dotazníky podľa zoznamov študentov tak, aby sa každý študent mohol vyjadriť.

Fakulta má 5 študijných odborov v dennej bakalárskej forme štúdia.

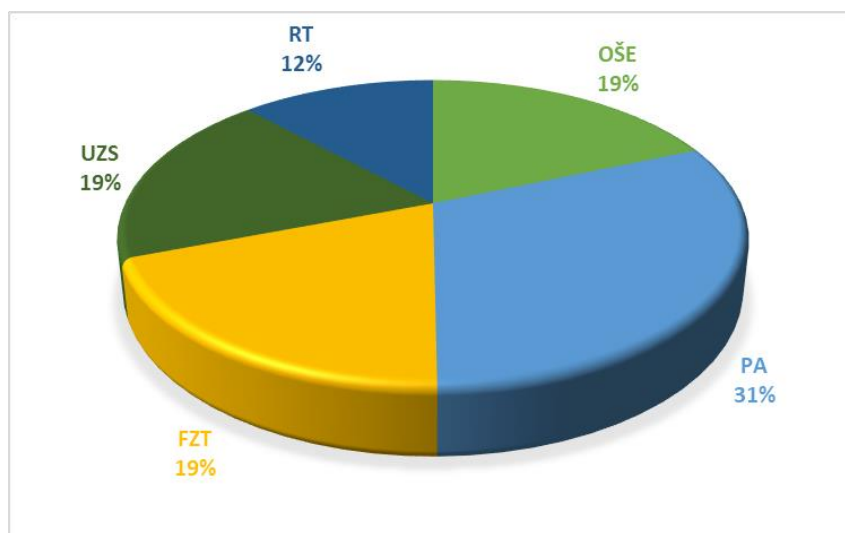
Pri monitorovaní kvality vzdelávania v rámci vnútorného systému kvality fakulta dlhodobo rieši opakujúce sa problémy:

- nízke % vyplnených dotazníkov,
- dotazník si prevezmú všetci študenti, ale väčšina študentov ho vráti nevyplnený.

Príčinou uvedeného stavu je, že študenti majú veľa študijných predmetov a potom majú nízku motiváciu vyjadriť sa, ak už skončili predmet skúškou a už sa s vyučujúcim nestretnú.

Návratnosť vyplnených dotazníkov bola z celkového počtu rozdaných dotazníkov 55%.

Graf 1 Denná forma štúdia - Zastúpenie odpovedí študentov – denné štúdium



V hodnotení kvality pedagogického procesu sme sa zamerali na základné oblasti vzdelávania:

1. Pedagogický proces – kvalita a priebeh,
2. MAIS,
3. Odborná prax,
4. Opatrenia

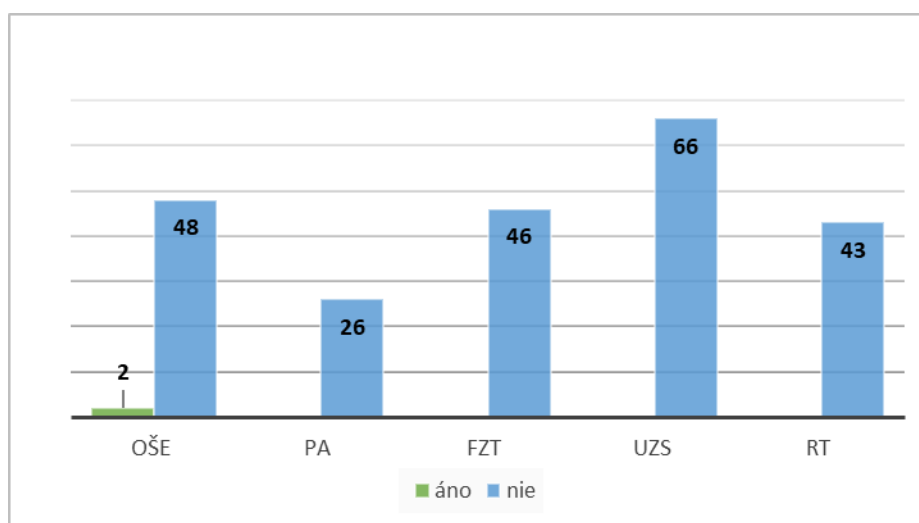
PEDAGOGICKÝ PROCES – KVALITA A PRIEBEH, MAIS

Najčastejšie uvádzané **nedostatky**: zlý spôsob výkladu, zaradenie nezaujímavých tém v predmete, nevhodný prístup a nároky niektorých vyučujúcich, málo / veľa hodín na predmet, príliš náročný predmet obsahovo, málo praktických ukážok a príkladov, samá teória.

Možnosti vyjadriť svoj názor, možnosť diskusie a vzájomnej interaktivity hodnotili študenti celkovo pozitívne (odpovede áno / čiastočne) negatívne odpovede neboli.

V odpovediach študentov dennej formy štúdia na otázku, či ich pedagóg skúšal aj bez vypísania termínu v systéme MAIS sme zaznamenali vysoké dodržiavanie študijného poriadku, skúšanie bez vypísania termínu sa vyskytlo v 2 prípadoch.

Graf 2 Skúšanie bez vypísania termínu v MAIS-e

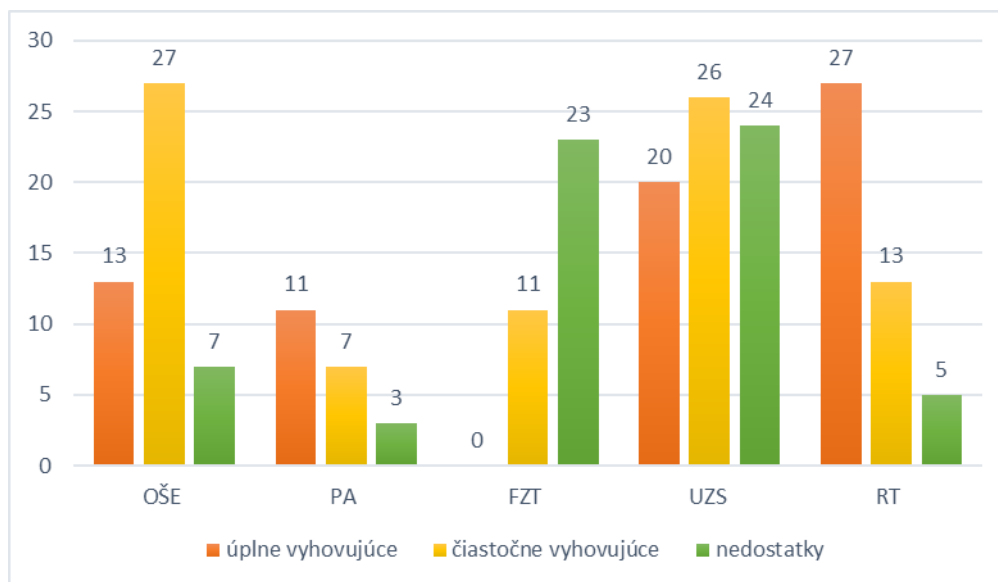


ODBORNÁ PRAX

Študenti opakovane uvádzajú nedostatky počas **klinickej praxe** v zdravotníckych zariadeniach: konkrétne materiálne technické podmienky niektorých oddelení v zdravotníckych zariadeniach, počet výkonov, málo odborných výkonov, malé spektrum a počet výkonov – prevažujú výkony základnej ošetrovateľskej starostlivosti, nedostatok času mentorov na pedagogické vedenie študentov, nevhodná komunikácia zamestnancov nemocnice. Nedostatky, ako napr. prístup personálu, malé spektrum a počet výkonov či nedostatok vhodných pomôcok fakulta rieši

v súčinnosti s príslušným školiacim pracoviskom, vedúcou sestrou a námestníčkou pre ošetrovateľskú starostlivosť.

Graf 3 **Hodnotenie odbornej praxe**



OPATRENIA

Fakulta nedostatky kvality pedagogického procesu prerokováva na poradách vedenia fakulty, Komisii pre kvalitu vzdelávania, Vedeckej rade fakulty a univerzity a na Rade kvality SZU. Konkrétne nedostatky sú prerokované aj priamo s vyučujúcim a garantom predmetu. V oblasti kvality praktickej výučby fakulta prehodnotila počty študentov, ktoré zaradí na jednotlivé oddelenia ako aj pracoviská a mentorov oddelení.