



Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych
odborných štúdií

Kvalita vzdelávacieho procesu

Hodnotenie činnosti FOaZOŠ SZU na zabezpečenie kvality pedagogického procesu v akademickom roku 2018/2019

Fakulta má aktivovaných 5 akreditovaných študijných programov, dennú a externú formu štúdia, bakalárske a magisterské štúdium. Hodnotenia študentov sú tak špecifické pre odbor a ročník, nakoľko študijné predmety sú rôzne v jednotlivých odboroch, mnoho predmetov je jednosemestrálnych a na výučbe predmetov, najmä klinických, sa strieda viacero pedagógov (cvičenia z jedného predmetu zabezpečuje v každej skupine iný pedagóg), prípadne predmet s rovnakým názvom (napr. anglický / latinský jazyk) vyučuje viacero pedagógov.

Fakulta vzdeláva 885 študentov, z toho 395 v dennej a 490 v externej forme štúdia. Anonymný dotazník bol ponúknutý každému študentovi na fakulte. 67,98 % študentov dennej formy štúdia napísalo konkrétne odpovede. Fakulta zvýšila účasť študentov na hodnotení výučby o + 14,52 %, konkrétne odpovede nedopísalo 32,02 % študentov.

V hodnotení kvality pedagogického procesu sme sa zamerali na základné oblasti vzdelávania:

1. Pedagogický proces – kvalita a priebeh,
2. MAIS,
3. Odborná prax,
4. Opatrenia

PEDAGOGICKÝ PROCES – KVALITA A PRIEBEH, MAIS

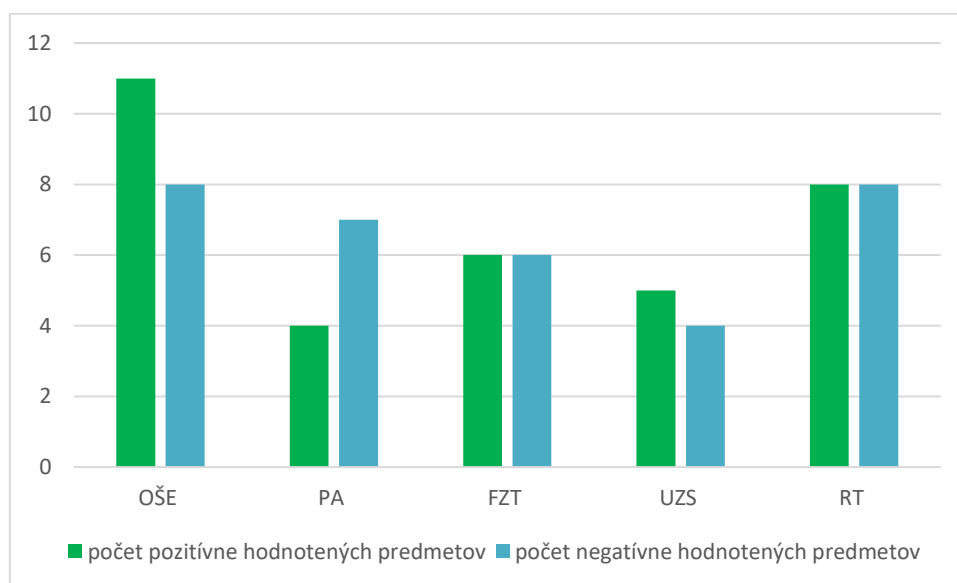
V hodnoteniach študentov boli medzi „**najlepšie**“ predmety zaradené tie, ktoré sú, bez ohľadu na náročnosť osvojenia si učiva:

- zamerané na praktické zručnosti (vedené ako cvičenia),
- prednášané pútavo a s množstvom názorných ukážok,
- doplnené o priestor na interakciu,
- prepojené na konkrétne príklady z praxe.

Dôvodmi na označenie predmetu ako „**najhoršie**“ boli:

- náročnosť odbornej výučby jazykov,
- striedanie pedagógov na prednáškach jedného predmetu,
- veľký počet študentov v skupinách, málo pomôcok (cvičenia),
- obsah učiva,
- absencia učebných textov na vybrané predmety,
- témy prednášok neboli aplikované na daný študijný program.

Graf 1 **Hodnotenie kvality výučby predmetov podľa študijných programov – denné štúdium**



Fakulte sa podarilo eliminovať nedostatky, kedy pedagógovia na začiatku semestra neoboznámili študentov so sylabom predmetu, literatúrou a podmienkami pridelenia kreditov.

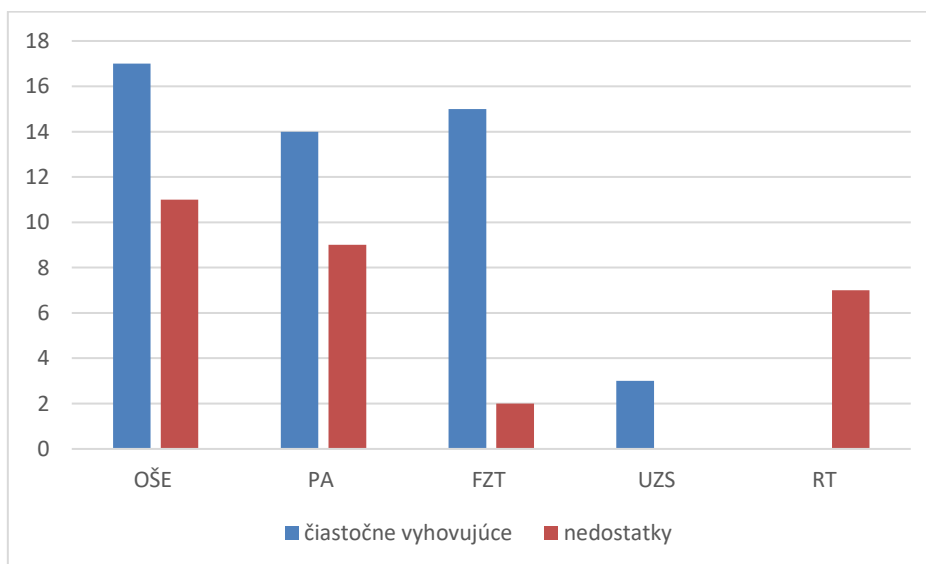
Z otázok zameraných na mapovanie spolupráce so študijným referátom, používaním systému MAIS sme závažné nedostatky neidentifikovali.

ODBORNÁ PRAX

Dôležitou sebareflexiou v kvalite praktickej výučby sú odpovede študentov na otázku hodnotenia praktickej výučby klinickej praxe. Za nedostatky boli najčastejšie označené:

- veľa študentov na oddelení,
- nižšia dostupnosť odborných výkonov,
- slabšia vybavenosť oddelení,
- nevhodná komunikácia zo strany mentorov a ich prístup k praktickej výučbe.

Graf 2 Výskyt nedostatkov v podmienkach klinickej praxe



OPATRENIA

Nedostatky kvality pedagogického procesu boli prerokované na pracovných stretnutiach vedenia fakulty, Vedeckej rade fakulty a na Rade kvality SZU. V opatreniach sa zamerala na:

- úpravu rozvrhov – ťažiskové predmety dopoludnia, minimum rozvrhových okien;
- zmenu vyučujúcich opakovane negatívne hodnotených predmetov,
- zmenu pracovísk praktickej výučby,
- inovovanie obsahu „Záznamníkov klinickej praxe“ – dôraz na výkony, nie len na dochádzku,
- zriadenie Katedry didaktiky odborných predmetov a akreditácií vysokoškolského vzdelávania – zameranie na skvalitnenie praktickej výučby,
- vytvorenie sociálneho zázemia pre študentov, sponzorsky vybudovanie 3 študovní,
- edičný plán – tvorba učebných textov a skrípt pedagógmi fakulty aplikovaných na potreby výučby daného predmetu v tom-ktorom študijnom programe,
- doplnenie a aktualizovanie odporúčanej študijnej literatúry.