

	<p>Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave</p> <p>Fakulta ošetrovateľstva a odborných zdravotníckych štúdií</p>	<p>VP: č.14 /2023</p> <p>Metodika tvorby študijných programov</p>
	<p>Metodika tvorby študijných programov na Fakulte ošetrovateľstva a odborných zdravotníckych štúdií Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave</p>	<p>Výtlačok č.: 1</p> <p>Lehota uloženia: 10 r.</p>



Dekanka Fakulty ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave v súlade s článkom 52 ods.2 písm. c), Štatútu fakulty v spojitosti s vnútorným predpisom č. 8/2021 vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov a podávanie žiadostí Slovenskej akreditačnej agentúre pre vysoké školstvo vydáva vnútorný predpis č. 14 /2023 – **Metodika tvorby študijných programov** na Fakulte ošetrovateľstva a odborných zdravotníckych štúdií Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave.

<p>Spracovateľ vnútorného predpisu: Prodekanka pre pedagogickú činnosť štúdiom v spolupráci s vedúcimi katedier</p>	Podpis:	Dátum spracovania: 18.07.2023
<p>Vyjadrila sa k vnútornému predpisu: Rada kvality fakulty</p>	Podpis:	Dátum vyjadrenia sa: 05.09. 2023
<p>Platnosť dňa: 20.augusta /2023, podpis: prof. PhDr. Zuzana Slezáková, PhD., MPH, dekanke</p>	Účinnosť od: 01.09.2023	

Obsah

Článok 1 Úvodné ustanovenie	3
Článok 2 Základné pojmy	3
Článok 3 Tvorba, vytváranie a úprava študijných programov	4
Článok 4 Odporúčaný študijný plán	5
Článok 6	8
Zrušovacie a záverečné ustanovenie	8

Prílohy:

- Príloha 1 Odporúčaný študijný plán (vzor)
- Príloha 2 Tvorba interných kódov predmetov študijného programu
- Príloha 3 Predmety štátnej skúšky
- Príloha 4 Hodnotenie študijných výsledkov - klasifikačná stupnica
- Príloha 5 Bloomova revidovaná taxonómia aktívnych slovíes

Článok 1

Úvodné ustanovenie

1. Metodika tvorby študijných programov stanovuje záväzný postup pre vytváranie a úpravu študijných programov na Fakulte ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave (ďalej len „FOaZOŠ“) s cieľom optimalizovať procesy zosúladzovania, úpravy a zmien študijných programov so Štandardmi pre študijný program a Metodikou na vyhodnocovanie štandardov vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej „SAAVŠ“).

Článok 2

Základné pojmy

1. Výstupy vzdelávania sú súborom vedomostí, zručností a kompetentností vzdelávajúcej sa osoby pri ukončení procesu vzdelávania. Výstupy vzdelávania sa vo forme merateľných výsledkov vzdelávania určujú pre študijný program ako celok, ako aj pre jeho časti a jednotlivé študijné predmety.
2. Kredity sú číselné hodnoty priradené k predmetom, vyjadrujúce množstvo práce a času potrebné na nadobudnutie predpísaných výsledkov vzdelávania.¹
3. Kompetentnosť je odborná spôsobilosť osoby vykonávať danú činnosť, ktorá je výsledkom komplexu vedomostí, zručností a postojov, ktoré si osoba osvojila formálnym a neformálnym vzdelávaním a informálnym učením sa v priebehu získavania vlastných praktických skúseností. Kompetentnosti spolu s vedomosťami a zručnosťami slúžia ako štruktúrne charakteristiky výstupov vzdelávania.
4. Prenositel'né spôsobilosti sú spôsobilosti, ktoré nie sú špecificky viazané na konkrétnu prácu alebo profesiu, ale dajú sa použiť a ďalej rozvíjať v rozličných situáciách a podmienkach. Ide napr. o komunikačné schopnosti, matematické zručnosti, organizačné zručnosti, digitálne zručnosti, analytické schopnosti, interpersonálne schopnosti, kreativitu a schopnosť abstraktného myslenia, schopnosť kritického myslenia, mentorské a supervízne schopnosti, podnikateľské zručnosti, motiváciu a schopnosť učiť sa, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti.²
5. Profílový študijný predmet je študijný predmet študijného programu, ktorý zásadným spôsobom prispieva k dosiahnutiu profilu absolventa, t. j. cieľov a výstupov vzdelávania príslušného študijného programu.²
6. Učítelia programu sú všetky osoby, ktoré zabezpečujú študijný program bez ohľadu na to, či sú zamestnané na pozícii vysokoškolského učiteľa, výskumného pracovníka alebo sú na pozícii doktoranda alebo odborníka z praxe a bez ohľadu na to, či pôsobia na vysokej škole na ustanovený týždenný pracovný čas alebo na kratší týždenný pracovný čas alebo na základe dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.²
7. Študijný plán³ študenta určuje časovú a obsahovú postupnosť predmetov a formy hodnotenia študijných výsledkov.

¹ § 4 vyhláška MŠVVaŠ SR č. 614/2002 Z. z.

² čl.12 štandardy pre študijný program SAAVŠ

³ § 51 ods.8 zákona č.131/2002 Z. z.

Článok 3

Tvorba, vytváranie a úprava študijných programov

1. Tvorba nových študijných programov a úprava existujúcich študijných programov sa uskutočňuje v súlade s/so:
 - a) napĺňaním potrieb jednotlivca pre získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania a očakávaniami rezortu zdravotníctva,
 - b) poslaním a strategickými cieľmi FOaZOŠ, určenými v jej dlhodobom zámere,
 - c) platnými všeobecne záväznými predpismi súvisiacimi najmä s vysokoškolským vzdelávaním, študijnými odbormi a študijnými programami, kreditovým štúdiom, odbornou spôsobilosťou a kompetenciami jednotlivých zdravotníckych povolání⁴,
 - d) štandardami pre študijný program SAAVŠ,
 - e) vnútornými predpismi SZU,
 - f) národnými a medzinárodnými dokumentami vymedzujúcimi kvalifikačné rámce, sústavy povolaní, profesijné štandardy a pod.,
 - g) očakávanou úrovňou výsledkov tvorivej činnosti učiteľov v študijnom odbore a v príslušnom stupni štúdia zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu,
 - h) kapacitou ľudských zdrojov na fakulte a univerzite, schopných zabezpečiť kvalitu vzdelávania v študijnom programe, v súlade s fondom pracovného času vo väzbe na veľkosť pracovného úväzku a povahou zastávanej pracovnej pozície príslušných osôb.
2. Študijný program je priradený k študijnému odboru podľa platnej sústavy študijných odborov⁵ a zohľadňuje obsahovú mieru zhody s príslušným študijným odborom.
3. Každý študijný program má vytvorený svoj opis⁶ a vnútornú hodnotiacu správu⁷, ktoré sú spracované podľa osnovy SAAVŠ. Študijné programy 3. stupňa majú opis a vnútornú hodnotiacu správu vypracovanú aj v anglickom jazyku.
4. Študijný program má určený názov, stupeň, formu štúdia, typ študijného programu, udeľovaný akademický titul, názov študijného odboru, štandardnú dĺžku štúdia, jazyk, v ktorom sa študijný program uskutočňuje a miesto uskutočňovania študijného programu.
5. Študijný program má jasne špecifikovanú a jednoznačne určenú úroveň kvalifikácie získanú jeho absolvovaním, ktorá zodpovedá príslušnému stupňu vysokoškolského štúdia.
6. Študijný program má prostredníctvom deskriptorov⁸ v profile absolventa vymedzené a komunikované výstupy vzdelávania, ktoré sú overiteľné, zodpovedajú poslaniu vysokej školy, príslušnému stupňu vysokoškolského vzdelávania a oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru alebo kombinácie študijných odborov, v ktorých ich absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie.
7. Študijný program má vo svojom opise indikované povolanie, odbornú spôsobilosť, na ktorú je potrebná získaná kvalifikácia.
8. Študijný program má vo svojom opise vymedzené schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium, ďalšie podmienky prijatia a postupy prijímania na štúdium.

⁴ Príloha nariadenia vlády č.296/2010 Z. z., vyhláška MZSR č.95/2018Z.z., vyhláška MZSR č.321/2005 Z. z.

⁵ Vyhláška MŠVVaŠ SR č.244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov

⁶ Opis študijného programu podľa osnovy SAAVŠ

⁷ Vnútorná hodnotiacia správa študijného programu podľa štruktúry SAAVŠ

⁸ Odporúčané sú dublinské deskriptory. Dublinské deskriptory sú deskriptory študijných stupňov (alebo deskriptory referenčných úrovní) prijaté v roku 2005 ako Kvalifikačný rámec pre Európsky priestor vysokoškolského vzdelávania. Ponúkajú generické vyjadrenia charakteristických očakávaných výkonov a schopností spojených s kvalifikáciami, ktoré predstavujú koniec každého vysokoškolského stupňa alebo úrovne vzdelávania. Deskriptory sú formulované z hľadiska úrovni kompetencií. Referenčné úrovne zahŕňajú nasledujúcich päť aspektov: 1. vedomosti a porozumenie, 2. aplikovanie vedomostí a porozumenia, 3. vytvorenie úsudku, 4. komunikácia, 5. schopnosť učiť sa po celý život (celoživotné vzdelávanie)

9. Štruktúra študijného programu umožňuje dosiahnuť výsledky vzdelávania, ktoré sú vymedzené v profile absolventa. K výsledkom vzdelávania sú v opise študijného programu priradené jednotlivé predmety, ktoré umožňujú výsledky vzdelávania dosiahnuť.
10. Študijný program je vytvorený osobitne pre dennú a/alebo pre externú formu štúdia.
11. Pri úprave študijného programu je možné:
 - a) zmeniť osoby, ktoré nesú hlavnú zodpovednosť za študijný program a osoby, ktoré zabezpečujú profilové predmety,
 - b) doplniť alebo vypustiť povinné predmety alebo povinne voliteľné predmety,
 - c) zmeniť podmienky na riadne skončenie štúdia,
 - d) upraviť informačné listy povinných a povinne voliteľných predmetov.⁹
12. Zmeny v informačnom liste predmetu – hodnotenie predmetu, odporúčaná literatúra a aktualizácia vyučujúceho sa nepovažuje za úpravu študijného programu.⁷
13. Zmena názvu študijného programu, formy a štandardnej dĺžky štúdia sa považuje za návrh nového študijného programu.
14. Na tvorbe alebo úprave študijného programu participujú aj študenti FOaZOŠ, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany. Všetky subjekty, ktoré sa podieľajú na tvorbe alebo úprave študijného programu sú uvedené v opise študijného programu.

Článok 4

Odporúčaný študijný plán

1. Odporúčaný študijný plán (ďalej len „študijný plán“) sa vytvára podľa pravidiel a podmienok na utváranie študijných plánov (príloha 1).
2. Študijný plán v dennej forme štúdia je tvorený tak, že štúdium podľa odporúčaného študijného plánu zodpovedá v závislosti od študijného programu z hľadiska časovej náročnosti práci študenta v rozsahu 1500 až 1800 hodín za akademický rok, vrátane samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti.¹⁰
3. Študijný plán v externej forme štúdia je tvorený tak, že štúdium podľa odporúčaného študijného plánu zodpovedá v závislosti od študijného programu z hľadiska časovej náročnosti práci študenta v rozsahu 750 až 1440 hodín za akademický rok, vrátane samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti.¹¹
4. Pri dennej forme a externej forme uskutočňovania študijného programu sa používajú rovnaké metódy. Ak používanie rovnakých metód nie je možné, prípadné nevyhnutné rozdiely v uskutočňovaní študijného programu v dennej forme a externej forme nesmú mať negatívny vplyv na výsledky vzdelávania.¹²
5. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v dennej forme štúdia je vyjadrená počtom 60 kreditov, za semester 30 kreditov. Štandardná záťaž študenta za celý akademický rok v externej forme štúdia je vyjadrená počtom najviac 48 kreditov, v závislosti od štandardnej dĺžky štúdia príslušného študijného programu a počtu kreditov potrebných na jeho riadne skončenie.¹³
6. Počet hodín klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe musí byť v súlade s nariadením vlády č. 296/2010 Z. z. pre príslušný študijný program. Jedna teoretická vyučovacia hodina trvá 50 minút, jedna hodina klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe trvá 50 minút a jedna hodina súvislej klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe a letnej prázdninovej

⁹ § 2 písm. g zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania

¹⁰ § 60 ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

¹¹ § 60 ods. 3 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

¹² § 60 ods. 7 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

¹³ § 62 ods. 3 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

- praxe trvá 60 minút.
7. Do študijného plánu je/sú zaradené predmety:¹⁴
 - a) povinné predmety,
 - b) povinne voliteľné predmety,
 - c) výberové predmety,
 - d) predmety podmienené úspešným absolvovaním iných predmetov; zápis takéhoto predmetu je podmienený úspešným absolvovaním iného predmetu (podmieňujúci predmet) alebo iných predmetov,
 - e) predmety bez nadväznosti; zápis takéhoto predmetu nie je podmienený absolvovaním iného predmetu,
 - f) predmety klinickej/ odbornej/fyzioterapeutickej praxe,
 - g) obhajoba záverečnej práce, ktorá patrí medzi štátne skúšky; záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet.
 8. Študijný plán je zostavený tak, aby bol zaručený prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam, vrátane prenositeľných spôsobilostí, vymedzených v profile absolventa študijného programu a sektorovo-špecifických odborných očakávaniach na výkon zdravotníckeho povolania.
 9. Súčasťou študijných programov je aj klinická/odborná/fyzioterapeutická prax, ktorá je rozdelená na viacero kratších časových úsekov, vrátane súvislej odbornej/klinickej praxe, alebo aj letnej alebo prázdninovej praxe v nadväznosti na potreby príslušného študijného programu a podmienky spolupracujúcej organizácie, v ktorej sa klinická/odborná/fyzioterapeutická/letná/prázdninová prax uskutočňuje na základe zmlúv.
 10. V študijnom pláne sú určené a vyznačené profilové predmety písmom bold. Profilové predmety komplexne pokrývajú očakávané výsledky vzdelávania v súlade s profilom absolventa študijného programu. Profilové predmety v študijnom programe zabezpečujú štandardne osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v počte najmenej tri osoby, ktorých sa predkladajú výstupy tvorivej činnosti. V zdravotníckych študijných programoch môžu byť profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z praxe.¹⁵
 11. V študijnom pláne je v záhlaví stanovené:
 - a) názov fakulty
 - b) názov študijného odboru,
 - c) názov študijného programu,
 - d) stupeň vysokoškolského štúdia,
 - e) ročník,
 - f) forma štúdia,
 - g) jazyk potrebný na absolvovanie predmetov.
 12. V študijnom pláne pre každý semester sú stanovené predmety, ktoré uvádzajú:
 - a) interný kód predmetu¹⁶ (príloha 2),
 - b) názov predmetu,
 - c) meno učiteľa zabezpečujúceho výučbu a hodnotenie predmetu, ktorých kvalifikácia a úroveň tvorivých činností zodpovedá stupňu vzdelávania a typu predmetu; a ktorých praktické skúsenosti, pedagogické a jazykové zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať vymedzené výstupy vzdelávania; každý učiteľ podieľajúci sa na

¹⁴ § 3 ods. 2 - 4 vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

¹⁵ čl. 6 ods. 3 štandardov pre študijný program (SAAVŠ)

¹⁶ príloha č. 1 vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

zabezpečovaní a hodnotení predmetu má vytvorenú vedecko/umelecko-pedagogickú charakteristiku v štruktúre a jazyku formulára¹⁷,

- a) druh predmetu (povinný, povinne voliteľný, výberový, štátna skúška),
 - b) kredity ECTS tak, aby celkový počet kreditov zodpovedal štandardnej záťaži, štandardnej dĺžke, forme štúdia a záťaži súvisiacej so samostatným štúdiom a samostatnou tvorivou činnosťou a ďalšími vzdelávacími aktivitami v súlade s kreditovým systémom:
 - g1) 1 kredit zodpovedá cca 25 hodinám práce za teoretickú časť,
 - g2) 1 kredit zodpovedá cca 30 hodinám práce za odbornú/klinickú/fyzioterapeutickú prax,
 - c) spôsob hodnotenia predmetu (priebežnou kontrolou - PH, skúškou- S),
 - d) rozsah výučby za semester (prednáška - P, seminár- S, cvičenie, laboratorne cvičenie- C, klinická prax - KLC, štátna skúška- PŠŠ) vhodná na dosahovanie výsledkov vzdelávania,
 - e) pracovné zaťaženie študenta v podobe časového rozsahu priamej kontaktnej výučby a samostatného štúdia a samostatnej tvorivej činnosti,
 - f) predmety štátnej skúšky (príloha 3).
13. Za predmety štátnej skúšky sa považujú:
- a) obhajoba záverečnej práce; záverečná práca a jej obhajoba tvorí jeden predmet.¹²
 - b) praktická štátna skúška v odbore,
 - c) profilové predmety študijného programu určené programovou radou príslušného ŠP v odporúčanom študijnom programe.
14. Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje najmä priebežnou kontrolou (ďalej len „PK“) študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia (kontrolné otázky, písomné testy, úlohy na samostatnú prácu, semestrálne práce, referát na seminári a pod.). PK predmetu je minimálne 2 krát za semester v súlade s informačným listom¹⁸ a skúškou za dané obdobie štúdia (príloha 4).
15. Optimálny študijný plán denného štúdia je nastavený na:
- a) počet hodín priamej kontaktnej výučby¹⁹ týždenne najmenej 18 hodín,
 - b) štandardnú záťaž študenta – 30 kreditov za semester,
 - c) odporúčaný maximálny počet študijných predmetov hodnotených známku v rámci skúšky (S) je za semester 4, v poslednom semestri štúdia maximálne 2; pri známke FX študent kredity nezíska.

Článok 5

Predmety študijného programu

1. Predmety študijného programu sa ustanovujú v MAIS v štruktúre informačného listu predmetu.
2. Pri tvorbe informačného listu predmetu platia nasledovné rámcové pravidlá:
 - a) sú definované overiteľné²⁰ výsledky vzdelávania v podobe vedomostí, zručností a kompetentností, ktoré sú absolvovaním predmetu získané; výsledky vzdelávania

¹⁷ VUPCH podľa osnovy SAAVŠ

¹⁸ § 6 ods.1 vyhlášky MŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

¹⁹ Hodinami priamej kontaktnej výučby sa rozumie vyučovanie s priamym kontaktom vysokoškolského učiteľa a študenta (napr. prednášky, semináre, cvičenia, klinická/odborná/fyzioterapeutická prax a pod.)

²⁰ Výsledok vzdelávania je overiteľný vtedy, keď je možné na jeho overenie použiť vhodné nástroje a metódy ako napríklad didaktický test, overenie vedomostí ústnou skúškou, hodnotenie eseje, hodnotenie vytvoreného

sa označujú skratkou VV1, VV2 atď.; maximálny počet VV je 7, minimálny 4; pri formulácii VV sa používa Bloomova taxonómia slovies (príloha 5):

- a)1 pre bakalársky študijný program kognitívne dimenzie: pamätať si, porozumieť, aplikovať a čiastočne analyzovať,
 - a)2 pre magisterský študijný program kognitívne dimenzie: porozumieť, aplikovať, analyzovať,
 - a)3 pre doktorandský študijný program kognitívne dimenzie: analyzovať, hodnotiť a tvoriť,
 - b) je vymedzený časový rozsah pre priamu kontaktnú výučbu za týždeň a za celkové obdobie štúdia počas semestra, ktorý trvá spravidla 16 týždňov vrátane 4 týždňovej súvislej odbornej/klinickej/fyzioterapeutickej praxe; spravidla 12 týždňov sa uskutočňuje priama kontaktná výučba,
 - c) sú jednoznačne vymedzené formy a metódy hodnotenia výsledkov vzdelávania, ktoré sú spravodlivé, transparentné, umožňujú rešpektovanie diverzity študentov a ich potrieb a podporujú ich aktívnu úlohu a samostatnosť,
 - d) sú jednoznačne vymedzené kritériá, pravidlá a podmienky pre absolvovanie predmetu, pričom tieto zohľadňujú overenie výsledkov vzdelávania a naplnenie vzdelávacích cieľov študijného programu (príloha 6),
 - e) v stručnej osnove predmetu je vymedzený obsahový štandard, ktorý zaručuje prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam, kompetentnostiam a prenositeľným spôsobilostiam a je v súlade s vymedzeným profilom absolventa študijného programu príslušného stupňa v súlade s príslušnou úrovňou národného kvalifikačného rámca a sektorovo-špecifickými odbornými očakávaniami na výkon zdravotníckeho povolania,
 - f) v odporúčanej literatúre uviesť aktuálne literárne zdroje (učebnice, skriptá, učebné texty), ktoré umožňujú nadobudnúť stanovené výsledky vzdelávania; očakáva sa, že predmet zabezpečujúci učiteľ, sa podieľa na tvorbe informačných zdrojov k študijnému predmetu,
 - g) sú určení učitelia, ktorí vyučujú a hodnotia výsledky vzdelávania, pričom počet učiteľov je primeraný počtu študentov študijného programu v príslušnom ročníku a personálnej náročnosti zabezpečenia predmetu, pre hodnotenie výsledkov vzdelávania v predmete je podľa možnosti určených viac učiteľov.
3. Odporúčané optimálne parametre pre profilový predmet:
- a) počet hodín priamej kontaktnej teoretickej výučby týždenne – 2–8 hodín,
 - b) kredit ECTS najmenej 3 kredity,
 - c) predmet je ukončený skúškou,
 - d) podmieňujúce predmety (prerekvizity) sa odporúčajú iba v odôvodnených prípadoch (napr. predmet ošetrovateľské techniky je prerekvizitou klinickej praxe).

Článok 6

Zrušovacie a záverečné ustanovenie

1. Zrušuje sa vnútorný predpisu Metodické usmernenie č. 2/2021 – Metodika tvorby študijných programov na Fakulte ošetrovateľstva a odborných zdravotníckych štúdií

projektu, konkrétneho produktu činnosti študenta, hodnotenie portfólia, kazuistiky, hodnotenie prezentácie alebo seba prezentácie počas seminára apod.

Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave, ku ktorému sa vyjadril Akademický senát FOaZOŠ SZU dňa 30. novembra 2021 a § 113am ods.1 zákona o vysokých školách.

2. K vnútornému predpisu č. 14/2023 Metodika tvorby študijných programov na Fakulte ošetrovateľstva a odborných zdravotníckych štúdií Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave sa vyjadrila Rada kvality FOaZOŠ SZU dňa 05.09.2023.
3. Tento vnútorný podpis nadobúda platnosť dňom podpisu dekanke a účinnosť po vyjadrení rady kvality fakulty dňa 05.09.2023.
4. Tento vnútorný predpis fakulty je archivovaný v tlačenej podobe na dekanáte fakulty a zverejnený v elektronickej podobe na webovom sídle SZU www.eszu.sk v sekcii fakulty.

V Bratislave, dňa 18.07.2023

prof. PhDr. Zuzana Slezáková, PhD., MPH
dekanke

Odporúčaná študijný plán (vzor)

Vysoká škola:	Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave												
Fakulta:	Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií SZU v Bratislave												
Študijný odbor:	ošetrovateľstvo												
Študijný program:	ošetrovateľstvo												
Stupeň VŠ štúdia:	bakalársky												
Forma štúdia:	denná												
Ročník:	1.												
Jazyk potrebný na absolvovanie predmetu:	slovenský												
ŠTUDIJNÝ PLÁN													
Interný kód predmetu	Študijný predmet	Učiteľ zabezpečujúci výučbu a hodnotenie predmetu	Druh predmetu	ECTS kredity	Spôsob ukončenia predmetu	Rozsah výučby týždenne			Prac. záťaž študenta		Počet hodín spolu		
						P	S/C	KLC/OP/FP	Kontrolované samoštúdium*	Kontaktná výučba			
ZIMNÝ SEMESTER													
SPOLU ZA SEMESTER													

Legenda:													
* samostatné štúdium a samostatná tvorivá činnosť študenta(kontrolované samoštúdium)													
Druh predmetu:													
PP		povinný predmet											
PVP		povinne voliteľný predmet											
PŠS		predmet štátnej skúšky											
Formy priamej výučby:													
P		prednáška											
S/C		seminár/cvičenia											
KLC/OP/FP		klinická/odborná/fyzioterapeutická prax											
Spôsob ukončenia predmetu:													
S		skúška											
PH		priebežné hodnotenie výsledkov priebežnej kontroly											
ŠS		štátna skúška											

pokračovanie prílohy 1

	Pracovná záťaž študenta		Spolu
	Kontaktná výučba	Kontrolované samoštúdium	
Teoretická výučba			
Praktická výučba			
Spolu			

	Roč.	Pracovná záťaž študenta		Spolu
		Kontaktná výučba	Kontrolované samoštúdium	
Teoretická výučba	1.			
	2.			
	3.			
Spolu teoretická výučba				
Praktická výučba	1.			
	2.			
	3.			
Spolu praktická výučba				
Sumár za štúdium				

Poznámka: V poslednom semestri pridať sumár za celé štúdium.

Tvorba interných kódov predmetov študijného programu

- 1) Interný kód predmetu študijného programu (ďalej len „kód predmetu“) sa uvádza v študijnom pláne študijného programu (ďalej len „študijný plán“) a informačnom liste predmetu.²¹
- 2) Skratka fakulty sa uvádza v kóde predmetu v študijnom pláne doktorandského študijného programu, neuvádza sa v kóde predmetu v bakalárskom študijnom programe a magisterskom študijnom programe.
- 3) Kód predmetu je daný v MAIS a študijných plánoch príslušných študijných programov. Tento kód predmetu sa používa pri tvorbe a úprave študijného plánu.
- 4) V prípade potreby tvorby nového kódu predmetu sa postupuje nasledovne. Kód predmetu obsahuje:
 - a) skratku študijného programu:
 - napr. DH (dentálna hygiena),
 - b) skratku stupňa vysokoškolského štúdia:
 - B (bakalársky stupeň vysokoškolského štúdia – denná forma štúdia),
 - Bx (bakalársky stupeň vysokoškolského štúdia – externá forma štúdia),
 - Mx [magisterský stupeň vysokoškolského štúdia – externá forma štúdia),
 - c) skratku názvu predmetu (skratka sa spravidla tvorí z prvého písmena/prvých písmen názvu predmetu):
 - napr. PZL (predmet preventívne zubné lekárstvo),
 - d) príklad komplexného kódu predmetu:
 - napr. DHBx-PZL (študijný program dentálna hygiena (DH), bakalársky stupeň vysokoškolského štúdia (B), externá forma štúdia (x), predmet PZL (preventívne zubné lekárstvo),
 - e) pri predmetoch štátnej skúšky sa uvádza aj skratka ŠS (štátna skúška) a skratka názvu predmetu štátnej skúšky:
 - napr. DHBx-ŠS-PŠS (študijný program dentálna hygiena (DH), bakalársky stupeň vysokoškolského štúdia (B), externá forma štúdia (x), štátna skúška (ŠS) predmet PŠS (praktická štátna skúška).

²¹ príloha č. 1 vyhlášky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

Predmety štátnej skúšky

študijný program	stupeň štúdia	forma štúdia	názov predmetu štátnej skúšky
ošetrovateľstvo	1.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • ošetrovateľstvo • ošetrovateľstvo v klinických odboroch
ošetrovateľstvo	2.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • obhajoba diplomovej práce • ošetrovateľstvo • manažment v ošetrovateľstve
ošetrovateľstvo	3.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • obhajoba písomnej práce k dizertačnej skúške • dizertačná skúška • obhajoba dizertačnej práce
pôrodná asistencia	1.	denná	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • pôrodná asistencia • gynekologické ošetrovateľstvo
fyzioterapia	1.	denná	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • fyzikálna terapia • fyzioterapia v klinických odboroch
fyzioterapia	2.	externá	<ul style="list-style-type: none"> • obhajoba diplomovej práce • fyzioterapia • manažment vo fyzioterapii
rádiologická technika	1.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • rádiodiagnostika • rádioterapia
urgentná zdravotná starostlivosť	1.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • urgentná zdravotná starostlivosť • zdravotnícky a krízový manažment
fyziologická a klinická výživa	1.	denná/externá	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • fyziologická a klinická výživa • hygiena potravín a výživy
dentálna hygiena	1.	denná	<ul style="list-style-type: none"> • praktická štátna skúška • obhajoba bakalárskej práce • dentálna hygiena • parodontológia

Hodnotenie študijných výsledkov - klasifikačná stupnica²²

klasifikačný stupeň (známka)	číselná hodnota známky	definícia stupňa hodnotenia	% úspešnosť (potrebná na získanie príslušnej známky)
A	1,0	výborne – vynikajúce výsledky	100–95
B	1,5	veľmi dobre – nadpriemerné výsledky	94–89
C	2,0	dobre – priemerné výsledky	88–83
D	2,5	uspokojivo – prijateľné výsledky	82–77
E	3,0	dostatočne – výsledky vyhovujú minimálnym kritériám	76–70
FX	4,0	nedostatočne – výsledky nesplňajú ani minimálne kritériá	69 a menej

²² § 6 ods. 3 vyhlášky č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia

Bloomova revidovaná taxonómia aktívnych slovies

	kognitívne procesy	charakteristika stavu poznatkov	aktívne slovesá
nižšie kognitívne procesy	zapamätať si <ul style="list-style-type: none"> • vybaviť si z pamäti • rozpoznať 	Od študenta sa vyžaduje priame zopakovanie informácií z krátkodobej pamäti; študent: <ul style="list-style-type: none"> • pozná terminológiu, • pozná vyžadované fakty, • pozná metódy a postupy, • pozná základné koncepty učiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • definovať, doplniť, napísať, opakovať, pomenovať, popísať, priradiť, identifikovať, reprodukovat', určiť, vybrať, zoradiť, vysvetliť, vymenovať, uviesť, lokalizovať, ukázať na modeli, ...
	porozumieť <ul style="list-style-type: none"> • interpretovať • uviesť príklady • sumarizovať • klasifikovať /triediť • usudzovať • porovnávať • vysvetliť 	Študent demonštruje porozumenie učivu a vzájomných súvislostí; študent: <ul style="list-style-type: none"> • chápe fakty a zákonitosti, • reprodukuje učivo, • vysvetľuje grafy a tabuľky, • z dostupných informácií odhaduje následné javy, • potvrdzuje správnosť použitých metód a postupov. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázať, inak formulovať, ilustrovať, interpretovať, objasniť, odhadnúť, opraviť, predložiť, predviesť, vyjadriť vlastnými slovami, skontrolovať, zdôvodniť, uviesť vlastné príklady, odvodiť, zostaviť schémy, vystihnúť hlavné myšlienky, vysvetliť vlastnými slovami, skontrolovať správnosť, zovšeobecniť, kategorizovať, podriaďovať, vyvodiť závery, rozlišovať, porovnať, ...
	aplikovať <ul style="list-style-type: none"> • realizovať • implementovať 	Študent využíva osvojené učivo v nových situáciách, v myšlienkových operáciách dochádza k významnému posunu smerom k aktívnemu prístupu; využíva to, čo sa doteraz pasívne naučil počúvaním a memorovaním; študent: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje osvojené postupy a koncepty v nových situáciách, • aplikuje pravidlá a zákonitosti v situáciách z reálnej praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať, demonštrovať, diskutovať, použiť, interpretovať údaje, riešiť, načrtnúť, vyčíslieť, navrhnuť, plánovať, preukázať, registrovať, uviesť vzťah medzi, usporiadať, vyskúšať, predviesť, použiť, navrhnúť riešenia, použiť metódu, porovnať, preukázať platnosť zákonitosti, previesť výskum, zostaviť tabuľku, uplatniť postup, ...

Zdroj: VINCEJOVÁ, E. 2013. *Plánovanie edukačných procesov*. Bratislava: MPC, 2013. 64 s. ISBN 978-80-8052-527-9.

	kognitívne procesy	charakteristika stavu poznatkov	aktívne slovesá
vyššie kognitívne procesy	analyzovať <ul style="list-style-type: none"> rozlišovať organizovať prisudzovať 	<p>Študent argumentuje, analyzuje fakty a hľadá medzi nimi vzájomné súvislosti;</p> <p>študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvodzuje nové závery z dostupných informácií, v myšlienkových úvahách nachádza logické súvislosti, nachádza rozdiely medzifaktami a názormi, vyhodnocuje relevantnosť dát a informácií. 	<ul style="list-style-type: none"> analyzovať, nájsť princípy, usporiadať, uskutočniť rozbor, rozhodnúť, rozlíšiť, rozčleniť, zameriavať sa, oddeliť, hľadať súlad, integrovať, vytvárať schémy, štruktúrovať, podľa grafu/tabuľky/mapy charakterizovať, ...
	hodnotiť <ul style="list-style-type: none"> kontrolovať kriticky zhodnotiť 	<p>Študent samostatne robí úsudky a závery, hodnotí myšlienky, javy, výroky, fakty, materiály, pomôcky, v hodnotení integruje poznatky z jednotlivých predmetov;</p> <p>študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí logický sled udalostí, hodnotí vhodnosť a pravdivosť úsudkov a záverov vyvedených z analýz dostupných dát, hodnotí kvalitu práce na základe vlastných kritérií. 	<ul style="list-style-type: none"> argumentovať, obhájiť, oceniť, oponovať, podporiť, porovnať, posúdiť, uskutočniť kritiku, preveriť, porovnať s normou, vybrať, vyvrátiť, uviesť klady a zápory, zdôvodniť, zhodnotiť, koordinovať, zisťovať, monitorovať, testovať, diskutovať, navrhnúť riešenia, zhrnúť, ...
	tvoriť <ul style="list-style-type: none"> generovať plánovať produkovať 	<p>Študent využíva poznatky a informácie zo štúdia všetkých predmetov študijného programu na to, aby z informácií vytvoril nový, kompaktný a originálny celok. Tvorí prácu s dobrou organizačnou štruktúrou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kategorizovať, kombinovať, navrhnúť, organizovať, reorganizovať, vytvoriť hypotézy, konštruovať, obhájiť, oceniť, oponovať, diskutovať, komplexne charakterizovať, zdokonaľiť, vytvoriť, poskladať, modifikovať, naplánovať, zostrojiť, navrhnúť, ...

Zdroj: VINCEJOVÁ, E. 2013. *Plánovanie edukačných procesov*. Bratislava: MPC, 2013. 64 s. ISBN 978-80-8052-527-9.

Podmienky absolvovania predmetu

- 1) Hodnotenie predmetu končiaceho **skúškou** (prednáška, cvičenia/seminár) pozostáva z priebežnej kontroly a zo záverečného hodnotenia:
 - a) priebežná kontrola predmetu pozostáva z (**napríklad**):
 - 2 písomných testov (sumárne 60 bodov, požadovaná úroveň [ďalej len „PÚ“] 70%, minimum 42 bodov),
 - seminárna práca (20 bodov, PÚ 70%, minimum 14 bodov),
 - prezentácia výsledkov seminárnej práce (20 bodov, PÚ 70%, minimum 14 bodov)
 - podmienkou pre záverečné hodnotenie je 70% úspešnosť v priebežnej kontrole (napr. 70 bodov),
 - b) záverečné hodnotenie predmetu pozostáva z ústnej skúšky,
 - c) záverečné hodnotenie predmetu predstavuje sumár výsledkov priebežnej kontroly a ústnej skúšky.

- 2) Hodnotenie predmetu končiaceho **skúškou (iba prednáška)** pozostáva z priebežnej kontroly a zo záverečného hodnotenia:
 - a) priebežná kontrola predmetu pozostáva z (**napríklad**):
 - 2 písomných testov (sumárne 60 bodov, PÚ 70%, minimum 42 bodov),
 - podmienkou pre záverečné hodnotenie je 70% úspešnosť v priebežnej kontrole (napr. 42 bodov)
 - b) záverečné hodnotenie predmetu pozostáva z ústnej skúšky,
 - c) záverečné hodnotenie predmetu predstavuje sumár výsledkov priebežnej kontroly a ústnej skúšky.

- 3) Hodnotenie predmetu končiaceho **priebežným hodnotením** (prednášky, cvičenia/seminár) pozostáva z priebežnej kontroly (**napríklad**):
 - a) 2 písomných testov (sumárne 60 bodov, PÚ 70%, minimum 42 bodov),
 - a) kazuistiky (20 bodov, PÚ 70%, minimum 14 bodov),
 - b) podmienkou pre pridelenie kreditov je 70% úspešnosť v priebežnej kontrole (napr. 56 bodov).

- 4) Hodnotenie predmetu končiaceho **priebežným hodnotením** (prednášky) pozostáva z priebežnej kontroly (**napríklad**):
 - a) 2 písomných testov (sumárne 60 bodov, PÚ 70%, minimum 42 bodov),
 - b) podmienkou pre pridelenie kreditov je 70% úspešnosť v priebežnej kontrole (napr. 42 bodov).

- 5) Hodnotenie predmetu **klinická/odborná/fyzioterapeutická prax**:
 - a) podmienkou pre pridelenie kreditov je:
 - 100% účasť,
 - hodnotenie mentora klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe na základe kritérií uvedených v záznamníku klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe,
 - splnenie predpísaných odborných výkonov minimálne na 75% v danom semestri,
 - odporúčanie mentora klinickej/odbornej/fyzioterapeutickej praxe na pridelenie kreditov.