

Fakulta zdravotníctva Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave
so sídlom v Banskej Bystrici

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU ZA AKADEMICKÝ ROK 2022/2023

Študenti Fakulty zdravotníctva SZU (ďalej FZ SZU) boli zapojení do hodnotenia vzdelávacieho procesu na FZ SZU prostredníctvom dotazníkov implementovaných všetkým študentom SZU.

Ciele dotazníka: zistiť spokojnosť študentov so vzdelávacím procesom, so študijným programom, vybranými profilovými predmetmi, praktickou výučbou, kvalitou a didaktickými schopnosťami pedagógov a kvalitou podporných služieb.

Otázky dotazníka boli rozdiferencované do viacerých oblastí a odpovedalo na ne 18,38 % študentov FZ SZU. Vo vyhodnotení sú uvedené najpočetnejšie odpovede.

A) KVALITA TEORETICKEJ ČASTI VZDELÁVACIEHO PROCESU

Možnosti odpovedí študentov na otázky 1 – 8: veľmi spokojný, spokojný, nespokojný, veľmi nespokojný, neviem

1. Dodržiavanie času prednášok:

Spokojný – 64,52 % študentov

2. Obsahová nadväznosť (harmonogram) prednášok:

Spokojný – 66,66 % študentov

3. Oboznámenie s cieľmi predmetu:

Spokojný – 62,37 % študentov

4. Prístup učiteľa (vzájomný rešpekt):

Veľmi spokojný – 23,66 % študentov Spokojný – 45,16 % študentov

5. Objektivita hodnotenia zo strany pedagógov:

Spokojný – 64,51 % študentov

6. Kvalita zdrojov a informácií na zabezpečenie študijného programu (zmeny v rozvrhu hodín, zrušenie/presun prednášky, náhrady výučby...):

Veľmi spokojný – 23,66 % študentov Spokojný – 47,31 % študentov

7. Materiálne zabezpečenie výučby:

Veľmi spokojný – 27,96 % študentov Spokojný – 51,61 % študentov

8. Organizácia a kvalita vedenia záverečných prác:

Spokojný – 27,96 % študentov Nevie sa vyjadriť – 49,46 % študentov

Najpozitívnejšie hodnotené profilové predmety:

Študijný program fyzioterapia:

1. anatómia,
2. funkčná diagnostika lokomočného systému,
3. metódy kinezioterapie,
4. kinezioterapia v neurológii.

Študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve:

1. klinická biochémia,
2. klinická mikrobiológia,
3. vyšetrovacie metódy v klinickej mikrobiológii,
4. vyšetrovacie metódy v klinickej biochémi, vyšetrovacie metódy v hematológii a transfuziológii

Študijný program ošetrovateľstvo:

1. potreby pacienta a ošetrovateľský proces,
2. vnútorné lekárstvo a ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve,
3. pediatria a ošetrovateľstvo v pediatrii,
4. ošetrovateľské techniky.

Študijný program urgentná zdravotná starostlivosť:

1. urgentná medicína,
2. urgentná zdravotná starostlivosť,
3. úrazová chirurgia.

Predmety vyžadujúce skvalitnenie obsahu:

Študijný program fyzioterapia:

1. neurológia – časté absencie a vysvetľovanie založené na čítaní slajdov.

Študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve:

1. analytická chémia – dôvod neudaný,
2. vyšetrovacie metódy v histológii – dôvod neudaný.

Študijný program ošetrovateľstvo:

1. anatómia a fyziológia – dôvod neudaný,
2. biochémia – dôvod neudaný,
3. ošetrovateľstvo v rehabilitácii – vysoké nároky na ukončenie predmetu.

Študijný program urgentná zdravotná starostlivosť: sporadicky uvedené niektoré predmety bez zásadných pripomienok.

B) KVALITA PODPORNÝCH SLUŽIEB, SÚŤAŽE A VOĽNO-ČASOVÉ AKTIVITY

Možnosti odpovedí študentov na otázky 1 – 7: veľmi spokojný, spokojný, nespokojný, veľmi nespokojný, neviem

1. Komunikácia s podpornými osobami (študijné oddelenie, knižnica, ubytovanie):

Veľmi spokojný – 23,66 % študentov Spokojný – 56,99 % študentov

2. Služby študijného poradcu:

Spokojný – 43,01 % študentov Nevie o ňom – 25,81 % študentov

3. Informácie o poradenskom centre na SZU:

Spokojný – 36,56 % študentov Nevie o ňom – 29,03 % študentov

4. Informovanie o možnostiach mobilít (Erasmus+):

Nespokojný – 29,03 % študentov Veľmi nespokojný – 23,66 % študentov Nemá informácie – 17,20 % študentov

5. Možnosť zapájania sa do súťaží ŠVOČ:

Veľmi spokojný – 25,81 % študentov Spokojný – 47,31 % študentov

6. Možnosť účasti vo voľbách do samosprávnych orgánov (akademický senát, rada kvality):

Veľmi spokojný – 22,58 % študentov Spokojný – 55,91 % študentov

7. Možnosť zúčastniť sa voľno-časových aktivít na fakulte (Deň otvorených dverí, besedy, konferencie):

Veľmi spokojných – 22,58 % študentov Spokojný – 53,76 % študentov

Možnosti odpovedí študentov na otázky 8 – 10: určite áno, skôr áno, skôr nie, určite nie

8. Dostatok priestoru pre voľno-časové aktivity vo vzťahu k rozvrhu hodín:

Skôr nie – 44,09 % študentov Určite nie – 23,66 % študentov

9. Prijateľná a motivujúca klíma na fakulte:

Určite áno – 31,18 % študentov Skôr áno – 53,76 % študentov

10. Výskyt neprímeraného správania na fakulte (šikana, obťažovanie):

Skôr nie – 34,41 % študentov Určite nie – 46,24 % študentov

C) KVALITA PRAKTICKEJ ČASTI VZDELÁVACIEHO PROCESU

Na otázky dotazníka týkajúce sa praktickej zložky výučby odpovedalo 18,20 % študentov.

Možnosti odpovedí študentov na otázky 1 – 14: určite áno, skôr áno, skôr nie, určite nie

CA) Podmienky praktickej výučby

1. Adekvátnosť rozsahu praktickej výučby:

Určite áno - 48,20 % študentov

Skôr áno - 37,50 % študentov

2. Podmienky praktickej výučby – rovnomerné zostavenie harmonogramu:

Určite áno – 39,30 % študentov

Skôr áno - 42,90 % študentov

3. Primeranosť počtu študentov v skupine:

Určite áno – 55,40 % študentov

Skôr áno - 41,10 % študentov

CB) Proces praktickej výučby

4. Zvýšenie pozornosti študentom zo strany mentorov:

Určite áno - 46,40 % študentov

Skôr áno – 23,20 % študentov

5. Zefektívnenie komunikácie a vysvetľovania:

Určite áno – 32,10 % študentov

Skôr áno – 33,90 % študentov

6. Zvýšenie počtu študentov v skupine:

Určite nie - 30,90 % študentov

Skôr nie - 54,50 % študentov

7. Zvýšenie počtu hodín praxe:

Určite nie - 38,90 % študentov

Skôr nie - 33,30 % študentov

8. Zvýšenie počtu odborných výkonov, zníženie množstva pomocných prác:

Určite áno - 38,20 % študentov

Skôr áno - 45,50 % študentov

9. Zefektívnenie práce so zdravotnou dokumentáciou:

Určite áno – 40,70 % študentov

Skôr áno - 18,50 % študentov

CC) Sebahodnotenie študentom

10. Odborné vedomosti:

Určite áno – 32,10 % študentov

Skôr áno – 64,30 % študentov

11. Praktické zručnosti:

Určite áno - 46,40 % študentov

Skôr áno – 48,20 % študentov

12. Komunikačné zručnosti:

Určite áno – 44,60 % študentov

Skôr áno – 46,40 % študentov

13. Interpersonálne vzťahy:

Určite áno - 50 % študentov

Skôr áno – 44,60 % študentov

14. Adekvátny prístup k pacientom:

Určite áno – 48,10 % študentov

Skôr áno – 42,60 % študentov

Možnosti odpovedí študentov na otázky 15 – 22: vynikajúci, dobrý, slabý, nedostatočný

CD) Podmienky výučbového pracoviska

15. Prístup k študentom:

Nedostatočný - 39,50 % študentov Slabý - 39,50 % študentov

16. Materiálno-technické vybavenie pracoviska:

Vynikajúci - 21,40 % študentov Dobrý - 59,50 % študentov

17. Dostatok odborných výkonov:

Nedostatočný - 39,50 % študentov Slabý - 34,90 % študentov

18. Kolektív zdravotníckych pracovníkov:

Nedostatočný - 20,90 % študentov Slabý - 37,20 % študentov

19. Atmosféra na pracovisku:

Nedostatočný - 18,60 % študentov Slabý - 39,50 % študentov

CE) Didaktické schopnosti mentorov

20. Vedenie evidencie o prítomnosti študenta:

Vynikajúci - 20,90 % študentov Dobrý - 46,50 % študentov

21. Získanie spätnej väzby o praktickej výučbe:

Dobrý - 23,30 % študentov Slabý - 51,20 % študentov

22. Pomoc študentom začleniť sa do kolektívu:

Nedostatočný - 30,20 % študentov Slabý - 41,90 % študentov

CF) Pedagógovia, ktorí študentov najviac motivovali pre zdravotnícke povolanie:

Z hľadiska motivácie pre zdravotnícke povolanie boli študenti najviac motivovaní pedagógmi, ktorí sú vo vedení FZ SZU a v značnej miere i vedúcimi príslušných katedier.

V študijnom programe UZS, LVMZ a OŠE sa na motivácii študentov podieľali i prednášajúci – zdravotnícki pracovníci z praxe.

Analýza výsledkov hodnotenia vzdelávacieho procesu – prijaté opatrenia/zmeny:

- zmena vyučujúceho v predmete anatómia a fyziológia (OŠE 1. ročník),
- zmena vyučujúceho v predmete neurológia (FYZ Bc. 2. ročník),
- predmet urgentná zdravotná starostlivosť – cvičenia - náhrada externého vyučujúceho interným vyučujúcim so skúsenosťami z praxe.

Analýza výsledkov hodnotenia vzdelávacieho procesu – úlohy:

- prijať opatrenia na skvalitnenie praktickej zložky vzdelávania (1. ročník štúdia - mentor = interný učiteľ; predpokladom uvedeného je zvýšenie počtu pedagogických pracovníkov predovšetkým na katedre ošetrovateľstva,
- začiatok letného semestra 2023/2024 – pracovné stretnutie s námestníčkami ošetrovateľskej starostlivosti zazmluvnených kľúčových zdravotníckych zariadení,
- začiatok letného semestra 2023/2024 – pracovné stretnutie s mentormi klinickej praxe a ich oboznámenie s výsledkami hodnotenia vzdelávacieho procesu,
- efektívnejšie sprostredkovanie informácií študentom o programe Erasmus+.

Spracovala:

doc. PhDr. Mgr. Tatiana Rapčíková, PhD., MPH

prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť