

Informácie k vypracovaniu atestačného portfólia

Atestácia v zmysle § 59 zákona č. 138/2019 Z. z.; je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu, príslušný kariérový stupeň.

Atestáciu môže vykonať na Slovenskej zdravotníckej univerzite v Bratislave pedagogický zamestnanec Strednej zdravotníckej školy v SR s odbornou spôsobilosťou na výkon zdravotníckeho povolania¹, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca.

Prvá atestácia sa môže vykonať najskôr po piatich rokoch od zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec.

Druhá atestácia sa môže vykonať najskôr po piatich rokoch od zaradenia do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou.

Atestácia sa začína podaním žiadosti o vykonanie atestácie. Atestácia sa skladá z:

- prípravy na atestačnú skúšku, ktorou je posúdenie atestačného portfólia a doplnenie atestačného portfólia,
- obhajoby atestačného portfólia,
- atestačnej skúšky.

Atestačné portfólio je podľa § 60 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. súbor dokladov o získaní profesijných kompetencií vyžadovaných pre zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Atestačné portfólio ako príloha žiadosti obsahuje:

- **doklady o získaní požadovaného stupňa a druhu vzdelania,**
- **doklady o absolvovaní programu vzdelávania,** (osvedčenia, potvrdenia, certifikáty a iné dokumenty a výstupy preukazujúce získanie požadovaných profesijných kompetencií)
- **doklady preukazujúce tvorivú činnosť pedagogického zamestnanca** napr.: analýza a interpretácia dát z pozorovania žiakov, dotazníkového zisťovania na vyučovaní, realizačný plán napr. edukačnej jednotky, exkurzie, výstupy a zhodnotenie, individuálny výchovno-vzdelávací plán žiaka so ŠVVP, ukážky metodických materiálov, učebných pomôcok, úloh a zadaní, didaktických testov... spracovanie akčného výskumu...
- **potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti,** ktoré vydá riaditeľ. Argumentačne podložené potvrdenie o využívaní profesijných kompetencií s uvedením konkrétnych príkladov získaných napr. pozorovaním, hospitačnou činnosťou a pod.

Cieľom profesijného portfólia je dokumentovať svoju vlastnú pedagogickú prax a svoje kompetencie (vedomosti, zručnosti, skúsenosti, príp. postoje), reflektovať ju prostredníctvom procesov sebaopozorovania, reflexie, metakognície a cez toto profesijné portfólio sa profesijne rozvíjať (vrátane ďalšieho plánovania profesijného rozvoja).

¹§ 10 ods.8 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z.

Pri tvorbe atestačného portfólia je obsah profesijných štandardov záväzný. Profesijné štandardy sú uvedené v Pokyne ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

V texte uvádzame profesijné kompetencie pre učiteľa strednej školy s prvou a druhou atestáciou, aké ma mať kompetencie.

Príloha č. 4 Učiteľ strednej školy s prvou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyberá a používa metódy a nástroje (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesii v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania ▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskum ▪ aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov ▪ navrhnuť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov, na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov ▪ využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v súlade s cieľmi a učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov ▪ na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty ▪ používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) ▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii ▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky a učebné zdroje
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty, sebahodnotiace háčky pre žiakov a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť ▪ overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní ▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka ▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov ▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov

Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu ▪ podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor ▪ prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesionálneho rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesionálny rast facilituje
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovateľnými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy ▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach

A. Učiteľ strednej školy s druhou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.) • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesii v príslušnom odbore (profil absolventa odboru) ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie ▪ navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov ▪ navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti, predmetoch aprobácie učiteľom na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov ▪ využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti, voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni predmetovej komisie, predmetov svojej aprobácie ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesionálneho rozvoja ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesionálnych kompetencií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklaroványmi hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy ▪ koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi

Zdroj: Pokyn ministra č.39/2017

Ako na tvorbu atestačného portfólia?

Zoznámiť sa s príslušným profesionálnym štandardom.

Zistiť, ktoré:

- kompetencie už mám,
- kompetencie získam vzdelávaním a cieľným sebazvedávaním,
- kompetencie môže potvrdiť zamestnávateľ.

Predviest' získané kompetencie riaditeľovi:

- pozvať riaditeľa cielene na hospitáciu,
- po úspešnej hospitácii vyžiadať od riaditeľa potvrdenie o využívaní získanej profesijnej kompetencie.

Cielene vykonávať tvorivú činnosť:

- vedeckú, výskumnú, publikačnú alebo umeleckú.

Získavať doklady o tejto činnosti.

Štruktúra na obsah a formu atestačného portfólia:

prehľadnosť

- doklady preukazujúce získanie a využívanie požadovaných profesijných kompetencií sú usporiadané v štruktúre profesijného štandardu podľa oblastí: žiak, výchovno-vzdelávací proces a profesijný rozvoj,
- uvádza sa zoznam dokladov s označením príslušnosti k jednotlivým profesijným kompetenciám,

relevantný výber dokladov

- predložiť ku každej kompetencii pre oblasť žiak a oblasť výchovno-vzdelávací proces relevantné doklady preukazujúce získanie a využívanie jednotlivých profesijných kompetencií,
- počet dokladov pre oblasť profesijný rozvoj nie je obmedzený,
- jedným dokladom (komplexným, silným) je možné preukázať viaceré kompetencie (napr. projektom vyučovacej jednotky s reflexiou priebehu učiteľ preukazuje kompetenciu, že vie projektovať a realizovať vyučovanie),
- k dokladom sú uvedené komentáre so zdôvodnením, prečo práve týmto dokladom preukazuje žiadateľ získanie a využívanie požadovaných profesijných kompetencií, komentáre sa uvádzajú v slovenskom jazyku,
- v prípade autorstva/spoluautorstva publikácie uviesť údaje v súlade s STN ISO 690: 2012 vrátane názvu kapitol, podkapitol (obsah publikácie),
- doklady preukazujúce získanie a využívanie profesijnej kompetencie sú označené dátumom ich vzniku,
- žiadateľ o vykonanie 1. atestácie predkladá doklady nadobudnuté po termíne zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický,
- žiadateľ o vykonanie 2. atestácie predkladá doklady nadobudnuté po termíne zaradenia do kariérového stupňa pedagogický 1. atestáciou.

Tlačená forma atestačného portfólia sa podáva zviazaná (hrebeňová väzba, tvrdá väzba, iná celistvá väzba). Elektronická forma atestačného portfólia je totožná s tlačenu formou ako 1 súbor, prípadne ako 3 súbory označené: Žiak, Výchovno-vzdelávací proces, Profesionálny rozvoj.

Štruktúra portfólia:

1. Profesionálny životopis vo forme Europass
2. Doklady o vzdelávaní (overené doklady dosiahnutom stupni vzdelania) a cielenom sebvzdelávaní (špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie, predatestačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie),

3. Doklady preukazujúce získanie a využívanie požadovaných profesijných kompetencií sú usporiadané v štruktúre profesijného štandardu podľa oblastí: žiak, výchovno-vzdelávací proces a profesijný rozvoj potvrdzujúce napĺňanie kompetenčného profilu v požadovanej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni pedagogického zamestnanca.

Príklad:

Oblasť 1. – ŽIAK; kompetencia:

Zdôvodnenie výberu kompetencie – je potrebné niekoľkými vetami opísať, prečo (z akého dôvodu) ste si vybrali nižšie uvedenú kompetenciu.

Cieľ charakteristiky – čo je cieľom, čo ste chceli zistiť, čo očakávate (podrobnejšie rozpísať).

Objekt diagnostiky – bližšie popíšete objekt (žiaka/žiacov) z Vášho pozorovania, iniciály, vek, pohlavie, ročník...

Nástroj a metódy diagnostikovania – popíšete všetko, čo ste použili pri výskume, pozorovaní, dotazníku (každú použitú metódu treba podrobnejšie popísať – vysvetliť).

Priebeh – podrobný popis krok po kroku, čo a ako ste robili. Jednotlivé fázy a postupy.

Analýza a interpretácia výsledkov – veľmi podrobne popísané výsledky, všetko, čo ste zistili, dosiahli, objavili.

Záver a odporúčania – tu zhrniete, čo na základe zisteného odporúčate.

1.1 *Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka.* Napr: Vyhodnotený dotazník pre vybranú vekovú kategóriu k téme šikana. Interpretácia výsledkov, vyvodenie záverov, návrhy riešení, napr. dotazník na klímu v triede po odchode takého žiaka s vyhodnotením, analýzou a komentovaním pedagogickej situácie a návrhy riešení predchádzania šikany.

1.2 *Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka* (identifikácia učebného štýlu a individuálne výchovno – vzdelávacie potreby žiaka) Napr.: Rozhovor so žiačkou, zápis konzultácie so špeciálnym pedagógom, psychológom, analýza prác tejto žiačky.

Za nedostatočný dôkaz sa považuje dotazník, zápis z pozorovania, resp. každý dôkaz, ktorý je **bez komentára alebo vysvetlenia**.

Prílohy by mali obsahovať **dôkazový materiál**: sú to zdokladované záznamy z diagnostiky, dotazníky, zápisy z pozorovania, prepis nahrávky rozhovoru, fotodokumentácia (pozor na GDPR). Nie vymyslené, ale reálne uskutočnené, ktoré vieme vložiť do pripravovaného portfólia.

Dokumenty potvrdzujúce napĺňanie kompetenčného profilu v požadovanej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni pedagogického zamestnanca:

- súbor dokumentov, ktoré preukazujú napĺňanie kompetenčného profilu pre jednotlivé oblasti v zmysle pokynu ministra č.39/2017,
- v prípade, že požadovaná kompetencia je v procese realizácie, pedagogický zamestnanec to uvedie v portfóliu a preukáže pri jeho obhajobe (obsah je potrebné spracovať vo Worde na formát strany A4 z dôvodu jeho doloženia do portfólia),
- **kópie dokumentov**, ktoré preukazujú napĺňanie kompetenčného profilu musia byť **čitateľné (formát strany A4)**.

Formálna úprava atestačného portfólia

- atestačné portfólio sa vypracúva v slovenskom jazyku, v prvej osobe množného čísla v minulom čase,
- typ písma je Times New Roman,
- veľkosť 12 a je jednotný v celej práci,
- odporúčané nastavenie strany - riadkovanie 1,5, okraje zľava 3,5 cm, sprava 2 cm, zhora a zdola 2,5 cm, orientácia na výšku, formát A4,

- citácie, bibliografické odkazy upravuje smernica č. 5 /2019 rektora Slovenskej zdravotníckej univerzity v Bratislave o náležitostiach záverečných a kvalifikačných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní zo dňa 1.10.2019.