



**Fakulta ošetrovatel'stva a zdravotníckych odborných štúdií,  
Katedra profesijného rozvoja učiteľov**

**ATESTAČNÉ PORTFÓLIO  
UČITEĽA STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLY PRE  
PRVÚ / DRUHÚ ATESTÁCIU**

Bratislava rok

Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave  
Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií  
Katedra profesijného rozvoja učiteľov

ATESTAČNÉ PORTFÓLIO  
UČITEĽA STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLY PRE PRVÚ / DRUHÚ ATESTÁCIU

Bratislava rok

Titul, meno a priezvisko autora

## Čestné vyhlásenie

Čestne vyhlasujem, že predložené atestačne portfólio som vypracoval/a samostatne a jeho vypracovanie, som nezveril/a inej fyzickej alebo právnickej osobe. Tlačená verzia predkladanej záverečnej práce je identická s elektronickou verziou vloženou na USB.

Súčasne vyhlasujem, že som si vedomý/á, že v prípade preukázania nepravdivosti uvedeného, alebo porušenia vnútorných predpisov univerzity a fakulty v ich platnom znení, bude voči mne začaté konanie vo veci vyhlásenia neplatnosti atestačnej skúšky.

Bratislava rok

.....  
podpis

## **ABSTRAKT**

NOVAKOVA, Elena: Atestačné portfólio učiteľa strednej školy na prvú/druhú atestáciu. [Atestačné portfólio]. Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave. Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií. Atestačné portfólio spracoval/a: Mgr. Elena Nováková. Kariérový stupeň: pedagogický zamestnanec s prvou/druhou atestáciou. Katedra profesijného rozvoja učiteľov. Bratislava rok. 35 s.

Kľúčové slová: kompetenčný profil, žiak, výchovno -vzdelávací proces, profesijný rozvoj

Atestačné portfólio prezentuje kompetenčný profil .....

## **Obsah**

### **Zoznam tabuliek (ak sú obsahom)**

### **Zoznam dôkazov**

### **Profesijný životopis**

### **Doklady o vzdelaní a cieleom sebvzdelávaní**

### **Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca**

#### **1 Oblasť žiak**

##### 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

1.1.1 Požadované vedomosti (napr. pedagogická diagnostika)

1.1.2 Požadované spôsobilosti (napr. štandardizované metódy a postupy)

1.1.3 Preukázanie kompetencií (popis konkrétnej činnosti u žiaka)

##### 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka

1.2.1 Požadované vedomosti (napr. učebné štýly)

1.2.2 Požadované spôsobilosti (napr. klasifikácia podľa zmyslových preferencií)

1.2.3 Preukázanie kompetencií (popis konkrétnej činnosti u žiaka)

##### 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka

1.3.1 Požadované vedomosti (napr. sociometria)

1.3.2 Požadované spôsobilosti (napr. uviesť a popísať metódu - dotazník SO-RA-D)

1.3.3 Preukázanie kompetencií (popis konkrétnej činnosti u žiakov)

#### **2 Oblasť výchovno – vzdelávacia činnosť**

2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov

2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie

2.3 Realizovať vyučovanie

2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka

#### **3 Oblasť profesijný rozvoj**

3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

## **Záver**

### **Zoznam použitej literatúry**

