

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

Akademický rok 2017/2018

V akademickom roku 2017/2018 sa do hodnotenia vzdelávacieho procesu zapojilo 475 študentov pregraduálneho štúdia v dennej i externej forme, čo z celkového počtu predstavuje 77,20 %.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: OŠETROVATEĽSTVO

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *potreby pacienta a ošetrovateľský proces, teória ošetrovateľstva, ošetrovateľské techniky*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na ošetrovateľstvo v klinických odboroch – *ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve, v chirurgii, v pediatrii, intenzívnu ošetrovateľskú starostlivosť*. Z humanitných predmetov vzbudili u študentov záujem predmety: *etika v ošetrovateľstve, klinická psychológia, komunikácia v ošetrovateľstve*.

Dôvody pozitívneho hodnotenia predmetov: kvalita prednášajúcich, učivo dôležité pre profesiu sestry, pútavý výklad učiva a udržanie pozornosti študentov, prepojenie teórie s praxou, diskusia so študentmi, profesionálny prístup vyučujúcich k študentom.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za náročné, patria predmety prírodovedného charakteru. Výhrady majú k predmetom, počas výučby ktorých ide len o monotónne čítanie slajdov či ku klinickej praxi v prípadoch, keď sa mentorky študentom nevenujú dostatočne, resp. študenti realizujú málo odborné výkony.

Študenti tretieho ročníka v letnom semestri prvýkrát realizovali klinickú prax spôsobom, keď boli počas dopoludňajších i popoludňajších služieb začlenení v tíme sestier. V dotazníku sme sa študentov pýtali na skúsenosť s daným spôsobom výučby, pričom jedna študentka hodnotila tento model výučby ako veľmi prínosný, tri študentky ako dobrý, ale závislý od druhu oddelenia a prístupu sestier na oddelení a 31 študentiek sa k uvedenému modelku výučby vyjadrilo pomerne kriticky odôvodňujúc svoj postoj tým, že sa necítili ako súčasť tímu a preferujú prítomnosť mentorky na pracovisku.

Z uvedeného dôvodu sme daný model výučby klinickej praxe viackrát nerealizovali.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: FYZIOTERAPIA

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *anatómiu, metódy kinezioterapie a funkčnú diagnostiku lokomočného systému*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na *fyzioterapiu v klinických odboroch, a to najmä v neuroológii a vo vnútornom lekárstve*. Dôvody pozitívneho hodnotenia predmetov: kvalita prednášajúcich, učivo dôležité pre profesiu fyzioterapeuta, formovanie zručností študentov praktickým spôsobom výučby – vzájomné precvičovanie jednotlivých druhov diagnostiky, diskusia so študentmi, profesionalita vyučujúcich.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za náročné, patria predmety prírodovedného charakteru. Menší záujem deklarujú aj o predmety majúce len teoretický charakter a nie sú tak úzko previazané s praxou ako odborné predmety.

Študenti nevyjadrili iné zreteľa hodné pripomienky k teoretickej a ani k praktickej výučbe.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE

V akademickom roku 2017/18 bol aktivovaný len druhý ročník študijného programu LVMZ. Študenti najpozitívnejšie hodnotia predmety: *klinická biochémia 3 + vyšetrovacie metódy v mikrobiológii*. Svoje stanovisko zdôvodňujú odbornosťou a adekvátnou komunikáciou zo strany učiteľov a kvalitným vysvetľovaním učiva.

Študenti neoznačili žiaden predmet ako najhorší a nevzniesli pripomienky ku vyučovaciemu procesu.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: URGENTNÁ ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *prvú pomoc, klinickú propedeutiku a patofyziológiu*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na odborný profil zdravotníckeho záchranára – *úrazovú chirurgiu, kardiológiu, urgentnú medicínu a urgentnú zdravotnú starostlivosť – teóriu a cvičenia*. Imponovala im odbornosť vyučujúcich, kvalitné vysvetľovanie učiva, ako aj úzke prepojenie predmetov s praxou.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za menej zaujímavé, resp. málo potrebné zaradili predmety prírodovedného charakteru. Študenti nevyjadrili iné zreteľa hodné pripomienky k teoretickej výučbe.

Čo sa týka praktickej výučby, študenti nezaradili predmet klinická prax medzi najhoršie hodnotené predmety, ale niektorí z nich by si želali väčší počet odborných výkonov počas dňa praxe.

Spracovala: doc. PhDr. Tatiana Rapčíková, PhD. – prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť

V Banskej Bystrici, 8. 8. 2018