

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

Akademický rok 2018/2019

V akademickom roku 2018/2019 sa do hodnotenia vzdelávacieho procesu zapojilo 440 študentov pregraduálneho štúdia v dennej i externej forme, čo z celkového počtu predstavuje 68 %.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: OŠETROVATELSTVO

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *potreby pacienta a ošetrovateľský proces, teória ošetrovateľstva, ošetrovateľské techniky*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na ošetrovateľstvo v klinických odboroch – *ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve, v chirurgii, v pediatrii, komunitné ošetrovateľstvo, prvá pomoc*. Z humanitných predmetov dominovala *klinická psychológia*.

Dôvody pozitívneho hodnotenia predmetov: kvalita prednášajúcich, učivo dôležité pre profesiu sestry, prepojenie teórie s praxou, diskusia so študentmi, profesionálny prístup vyučujúcich k študentom, učivo dôležité pre každodenný život.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za náročné, patria predmety prírodovedného charakteru, predmety, počas ktorých je slabá interakcia medzi študentom a vyučujúcim, vyučujúci vysvetľuje monotónne, resp. študenti nepovažujú predmet z ich hľadiska za dostatočne dôležitý.

Väčšina študentov hodnotila klinickú prax pozitívne a uviedla, že prax závisí predovšetkým od sestier, ktoré pracujú na príslušnom pracovisku. Predovšetkým študenti tretieho ročníka boli intenzívnejšie zapájaní do odbornej práce. Študenti z ároveň navrhujú rovnomernejšie rozdelenie pracovísk, aby sa všetci vystriedali na rôznych pracoviskách.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: FYZIOTERAPIA

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *anatóniu, metódy kinezioterapie a funkčnú diagnostiku lokomočného systému*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na *fyzioterapiu v klinických odboroch, a to najmä v neuroológii a vo vnútornom lekárstve*, v magisterskom študijnom programe predmet *vývinová kineziológia a patokineziológia*.

Positívne sa vyjadrili aj k predmetu *anglický jazyk*, v rámci ktorého mali možnosť zážitkového učenia – „škola hrou“.

Dôvody pozitívneho hodnotenia predmetov: profesionalita a kvalita prednášajúcich, učivo dôležité pre profesiu fyzioterapeuta, diskusia, praktické hodiny, zapájanie študentov do výučby, motivácia zo strany učiteľa.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za náročné, patria predmety prírodovedného charakteru, resp. predmety vysvetľované monotonne, mechanicky - len „čítanie slajdov“ či predmety s pomerne častou absenciou vyučujúceho.

Väčšina študentov je spokojná s úrovňou praktickej výučby v odborných učebniach ako aj v zdravotníckych zariadeniach a nemá k nej pripomienky.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE

Študenti najpozitívnejšie hodnotia predmety: *biochémia, vyšetrovacie metódy v mikrobiológii a vyšetrovacie metódy v hematológii a transfuziológii*. Svoje stanovisko zdôvodňujú predovšetkým kvalitným vysvetľovaním učiva zo strany prednášajúceho.

Študenti odporúčili zaradenie predmetu základy ekonomiky k výberovým, resp. povinne voliteľným predmetom a nevzniesli žiadne relevantné pripomienky k vyučovaciemu procesu.

Študenti sa k praxi vyjadrili pozitívne, majú dostatočný počet hodín praxe a možnosť vyskúšať si v laboratóriách metódy, ktoré sa učili na teórii.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: URGENTNÁ ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *ošetrovateľské techniky a postupy, patofyziológiu*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na odborný profil zdravotníckeho záchranára, a to predovšetkým *urgentnú medicínu a urgentnú zdravotnú starostlivosť – teóriu a cvičenia*. Imponovala im odbornosť vyučujúcich, kvalitné vysvetľovanie učiva, ako aj úzke prepojenie predmetov s praxou.

Zaujímavé je, že mnoho študentov v tomto študijnom programe zaujal predmet *profesijná etika* a dokonca aj *biochémia*, čo, okrem iného, zdôvodňujú možnosťou diskusie k zaujímavým témam ako aj dostatkom učebného materiálu.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za menej zaujímavé, patria predmety teoretického charakteru bez výraznejšieho vplyvu na odborný profil zdravotníckeho záchranára.

Oproti predchádzajúcemu obdobiu prevažuje pozitívne hodnotenie klinickej praxe so značnou zainteresovanosťou mentoriek na praktickej výučbe. Prax v rámci ZZS je rôznorodá a závisí od posádky – s niektorou študenti realizujú takmer všetky výkony, s niektorou len vybrané výkony.

Spracovala: doc. PhDr. Tatiana Rapčíková, PhD. – prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť

V Banskej Bystrici, 7. 7. 2019