

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

Akademický rok 2019/2020

V akademickom roku 2019/2020 sa do hodnotenia vzdelávacieho procesu zapojilo 542 študentov pregraduálneho štúdia v dennej i externej forme, čo z celkového počtu predstavuje 82 %.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: OŠETROVATEĽSTVO

K už tradične pozitívne hodnoteným profilovým predmetom študijného programu, ako sú *potreby pacienta a ošetrovateľský proces, ošetrovateľské techniky* pribudli aj predmety *anatómia a fyziológia*, a to zásluhou pútavého priblíženia učiva študentom, ktorí zároveň ocenili aj priebežné testovanie počas semestra a *prvá pomoc*, ktorú študenti považujú za kľúčový predmet v rámci záchrany ľudského života. Vo vyšších ročníkoch boli pozitívne hodnotené predmety zamerané na ošetrovateľstvo v klinických odboroch – *ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve, v chirurgii, v pediatrii, komunitné ošetrovateľstvo, gynekologicko-pôrodnické ošetrovateľstvo*. Študenti deklarujú záujem o predmet *klinická psychológia* pre jeho zaujímavosť a možnosť realizovania rôznorodých aktivít.

Medzi predmety, ku kvalite ktorých študenti vzniesli pripomienky, patria niektoré predmety výlučne teoretického charakteru a predmety prednášané externými vyučujúcimi, v rámci ktorých z rôznych dôvodov neboli odučené všetky vyučovacie hodiny.

Väčšina študentov hodnotí klinickú prax pozitívne a oceňuje možnosť realizovať ju na oddeleniach, na ktorých študenti plánujú po ukončení štúdia aj pracovať.

V súvislosti s hodnotením pedagogického procesu sa prvýkrát ku jeho kvalite vyjadrovali aj študenti prvého ročníka externej formy štúdia, u ktorých pozitívne hodnotené predmety – *potreby pacienta a OSP a ošetrovateľské techniky* korelujú s názormi študentov dennej formy štúdia. Zaujal ich aj predmet *všeobecná a vývinová psychológia*. V hodnotiacich komentároch sa netajili náročnosťou sklbenia štúdia, práce a rodiny.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: FYZIOTERAPIA

Študenti opakovane pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom i vo vyšších ročníkoch *metódy kinezioterapie a funkčnú diagnostiku lokomočného systému – teóriu a cvičenia* – z uvedených predmetov by si želali i vyšší počet vyučovacích hodín, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na *fyzioterapiu v klinických odboroch, a to najmä v neurológii a vo vnútornom lekárstve*, študentov zaujala aj *prvá pomoc, klinická psychológia, elektro a fototerapia*, v magisterskom

študijnom programe predmety *neurofyziológia a riadenie pohybu, klinická kineziológia a klinická psychológia*.

Dôvody pozitívneho hodnotenia predmetov: profesionalita a kvalita prednášajúcich, učivo dôležité pre profesiu fyzioterapeuta, diskusia, praktické hodiny, zapájanie študentov do výučby, motivácia a prístup zo strany učiteľa.

Medzi predmety, ku ktorým študenti vzniesli výhrady, patria predmety, ktorých výučba je podľa študentov nezáživná, monotónna, resp. zameraná nielen na obsah predmetu, ale aj s ním nesúvisiace faktory, v dôsledku čoho klesá pozornosť a záujem zo strany študentov.

Niektorí študenti Mgr. stupňa štúdia zastávajú názor, že predmety ako všeobecná pedagogika, balneológia by mali byť súčasťou študijného programu len v Bc. stupni štúdia (budeme akceptovať pri najbližšej modifikácii študijných plánov).

Väčšina študentov je spokojná s úrovňou praktickej výučby v kľúčových zdravotníckych zariadeniach a privítali by ešte väčšiu možnosť praktického precvičenia diagnostických a terapeutických metód priamo v praxi na pacientoch.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE

Študenti najpozitívnejšie hodnotia predmety: *anatómia a fyziológia, informatika, molekulárna biológia a genetika, klinická mikrobiológia, hematológia a transfuziológia – teória a cvičenia*. Svoje stanovisko bližšie nezdôvodňujú, ale nakoľko v prípade anatómie sú študenti „spojení“ so študentmi študijného programu ošetrovateľstvo, predpokladáme, že dôvody spokojnosti sú rovnaké ako u študentov ošetrovateľstva.

Z názorov študentov vyplýva, že humanitne orientované predmety nie celkom zohľadňujú špecifiká daného študijného programu. Študenti by si priaľi výučbu daných predmetov len v rámci ich študijného programu a ročníka, avšak pri malom počte študentov je to nerentabilné a študenti majú dané predmety prednášané spoločne so študentmi iných študijných programov. V rámci úpravy študijného programu LVMZ pred nastávajúcim akreditačným obdobím sa budeme venovať i tomuto aspektu.

Študenti sa k praxi vyjadrili pozitívne a nedeclarovali iné pripomienky ku vzdelávaciemu procesu.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: URGENTNÁ ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *ošetrovateľské techniky*, z humanitných predmetov *profesijnú etiku*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na odborný profil zdravotníckeho záchranára, a to predovšetkým *urgentnú medicínu a urgentnú zdravotnú*

starostlivosť – teóriu a cvičenia, ako aj medicínu katastrof a intenzívnu ošetrovateľskú starostlivosť. Imponovala im odbornosť vyučujúcich, kvalitné vysvetľovanie učiva, úzke prepojenie predmetov s praxou, príjemná atmosféra počas praktických cvičení.

Vzhľadom na obsahovú náročnosť učiva študenti odporúčajú rozdeliť predmet anatómia a fyziológia do oboch semestrov prvého ročníka. Pripomienka študentov je opodstatnená a zohľadníme ju v príprave nového študijného plánu v nastávajúcom akreditačnom období.

Medzi predmety, ktoré študenti považujú za menej zaujímavé, patria predmety teoretického charakteru bez výraznejšieho vplyvu na odborný profil zdravotníckeho záchranára.

V rámci odborných cvičení v škole je potrebné zjednotiť niektoré postupy výučby predmetu urgentná zdravotná starostlivosť - cvičenia medzi viacerými pedagógmi z externého prostredia záchranej zdravotnej služby. Danú skutočnosť sme pripravení konzultovať s odborníkmi v rámci katedry urgentnej zdravotnej starostlivosti.

Oproti predchádzajúcemu obdobiu prevažuje pozitívne hodnotenie klinickej praxe. Jej kvalita závisí od charakteru príslušného pracoviska.

Spracovala: doc. PhDr. Mgr. Tatiana Rapčíková, PhD. – prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť

V Banskej Bystrici, 30. 6. 2020