

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

Akademický rok 2020/2021

Správa o dištančnej výučbe

1. Výučba počas semestra

V termíne od 9. marca – 15. júna 2020 sa na FZ SZU so sídlom v Banskej Bystrici realizovala výučba, na základe príkazu rektora SZU, dištančnou metódou. Na fakulte boli vytvorené podmienky pre realizovanie on-line výučby. Vysokoškolským pedagógom bolo odporučené, aby on-line výučbu realizovali v čase, keď mali výučbu podľa platného rozvrhu hodín na letný semester akademického roka 2019/20. Väčšina pedagógov odporúčanie rešpektovala, v prípade, že to nebolo možné, tak sa výučba realizovala v čase po dohode so študentmi.

Celkov bolo v letnom semestri odprednášaných **334** hodín dištančnou metódou.

Dekanka fakulty prostredníctvom Microsoft Forms realizovala dotazníkový prieskum u interných vysokoškolských pedagógov fakulty a študentov, ktorého cieľom bolo operatívne zistiť názory a skúsenosti s dištančnou metódou výučby na fakulte. Závbery budú prezentované v bode 4 správy o dištančnej výučbe.

2. Skúškové obdobie

Harmonogram akademického roka 2019/20 bol upravený tak, aby sa výučbová časť predĺžila do 31. mája 2020 a v mesiaci jún, teda od **1.6. 2020 do 3. 7. 2020**, prebieha skúškové obdobie podľa platného harmonogramu. Súvislá odborná prax v mesiaci máj sa z dôvodu epidémie koronavírusu neuskutočnila prezenčnou formou, ale študenti spracovali kazuistiky, resp. boli priebežne testovaní. Podmienky si určila príslušná katedra a pedagóg.

Prázdninová prax bude realizovaná v mesiacoch júl – august, podľa harmonogramu akademického roka, prezenčnou formou po predchádzajúcom súhlase zdravotníckych zariadení.

Po ukončení výnimočného stavu a uvoľnení opatrení, skúšky v skúškovom období na fakulte prebiehali dvoma spôsobmi: **prezenčnou i dištančnou**

Prezenčne bolo doteraz odskúšaných **419 študentov a dištančne 1587 študentov**

**Poz.: Skúškové obdobie ešte stále prebieha, takže uvedené počty nie sú konečné.*

3. Štátne skúšky

Na FZ SZU so sídlom v Banskej Bystrici štátne skúšky prebehli **prezenčnou formou, s presne stanoveným časovým harmonogramom** pre jednotlivých študentov a za dodržania všetkých epidemiologických opatrení:

Počet študentov, ktorí absolvovali štátne skúšky:

Ošetrovatel'stvo	36 študentov
Fyzioterapia	31 študentov/5 študentov v II. stupni
Urgentná zdravotná starostlivosť	30 študentov
Spolu bolo odskúšaných	104 študentov

Konštatujeme, že organizácia skúšania na štátnych skúškach s presným časovým harmonogramom pre jednotlivých študentov je efektívnejšia a vedie k pokojnejšiemu priebehu štátnych skúšok. Navrhujeme, aby sa stala štandardným postupom na fakulte.

4. Odporúčania na využitie skúseností z dištančnej výučby v nasledujúcom akademickom roku

Dekanka FZ SZU so sídlom v Banskej Bystrici pripravila dva elektronické dotazníky prostredníctvom Microsoft Forms. Prvý dotazník bol určený interným vysokoškolským pedagógom s názvom: ***Dištančné vzdelávanie očami vysokoškolského pedagóga. Odpovedalo 15 interných vysokoškolských pedagógov (príloha 1).***

Zhrnutie najvýznamnejších odpovedí:

- *väčšina pedagógov učí kombináciu teoretických a praktických predmetov*
- *vo svojej pedagogickej praxi preferujú kombináciu osobného kontaktu so študentom a využívanie informačných technológií*
- *prechod z prezenčnej na dištančnú metódu vzdelávania sa realizoval väčšinou s malými technickými problémami*
- *za najväčší problém pedagógovia označili stratu osobného kontaktu so študentmi*
- *prezenčná metóda výučby učiteľom prináša radosť a potešenie a hlavne bezprostredný kontakt so študentmi*
- *dištančnú metódu považujú za doplnkovú metódu vzdelávania*
- *IT podporu zo stany fakulty hodnotili pedagógovia ako výbornú a pomohla im preklenúť technické ťažkosti*
- *pedagógovia realizovali dištančné vzdelávanie čiastočne podľa rozvrhu a čiastočne si určovali nové termíny*
- *dištančné vzdelávanie pedagógom prinieslo možnosť naučiť sa niečo nové*
- *dištančné vzdelávanie im, naopak, zobralo osobný kontakt so študentom, atmosféru a možnosť bezprostrednej diskusie*
- *pedagógovia si v budúcnosti želajú možnosť kombinovať prezenčnú metódu s dištančnou*

- *od vedenia fakulty očakávajú diskusiu o využití nových foriem a metód vo vysokoškolskom vzdelávaní*
- *elektronické testovanie hodnotia ako problematické, nakoľko sa ním nedajú objektívne ohodnotiť skutočné vedomosti študentov*

Druhý elektronický dotazník dekanka spracovala pre študentov fakulty (príloha 2).

Do vyplnenia dotazníka sa zapojilo **185 študentov, z toho:**

78 študentov s študijnom programe ošetrovatel'stvo

56 študentov v študijnom programe fyzioterapia

42 študentov v študijnom programe urgentná zdravotná starostlivosť

9 študentov v študijnom programe laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve

100 študentov študovalo v 1. ročníku štúdia

60 v druhom ročníku štúdia

22 v treťom ročníku štúdia

3 v druhom ročníku magisterskej formy štúdia

151 študentov študovalo v dennej forme štúdia

34 študentov v externej forme štúdia

Súhrn najdôležitejších odpovedí z dotazníka pre študentov:

- *študenti považujú bezprostredný kontakt učiteľ - študent za dôležitý*
- *využitie informačných technológií vo vzdelávacom procese považujú za podstatné*
- *prechod z prezenčnej metódy na dištančnú prijali ako nevyhnutnosť*
- *dištančná forma štúdia pre študentov znamená väčšiu slobodu vo využívaní času*
- *pri dištančnom vzdelávaní väčšine študentov najviac vyhovuje práca v pohodlí domáceho prostredia*
- *najviac im prekáža absencia klinických cvičení a neosobný kontakt s vysokoškolským učiteľom*
- *väčšina študentov by v budúcnosti uvítala kombináciu prezenčnej a dištančnej metódy vzdelávania*
- *negatívne hodnotia fakt, že odprednášané on-line boli väčšinou kľúčové predmety, ale nie všetky*
- *elektronické testovanie považujú za objektívne*
- *väčšina študentov uviedla, že mali dostatok študijného materiálu*
- *za najväčší prínos dištančnej metódy považujú možnosť vyskúšať si niečo nové*

Voľné odpovede tvoria súčasť dotazníka a sú predmetom prílohy.

Záver

Konštatujeme, že najefektívnejšia je kombinácia prezenčného a dištančného vzdelávania. Vzhľadom na technické možnosti fakulty sa dá aj naďalej využívať, ale len vo vybraných predmetoch. Sme toho názoru, že pre naše študijné odbory a programy je stále dominujúca prezenčná forma vzdelávania. V novom akademickom roku vidíme priestor pre využívanie dištančného vzdelávania hlavne v teoretických predmetoch v externom štúdiu. Vymedzenie predmetov bude predmetom následnej diskusie v procese prípravy nového akademického roka.

V Banskej Bystrici: 22. júna 2020

doc. PhDr. Bc. Beáta Frčová, PhD., MPH, mim. prof., v.r.

dekanka fakulty