

HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

Akademický rok 2021/2022

V akademickom roku 2021/2022 sa do hodnotenia vzdelávacieho procesu zapojilo 520 študentov pregraduálneho štúdia v dennej i externej forme, čo z celkového počtu predstavuje 75 %.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: OŠETROVATEĽSTVO

Študenti vyjadrili najväčšiu spokojnosť s výučbou profilových predmetov: *potreby pacienta a ošetrovateľský proces, ošetrovateľské techniky*, ku ktorým môžeme zaradiť aj predmet *anatómia a fyziológia a prvá pomoc*. Vo vyšších ročníkoch boli opätovne pozitívne hodnotené predmety zamerané na ošetrovateľstvo v klinických odboroch, a to najmä *ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve, v pediatrii, komunitné ošetrovateľstvo*. Z hľadiska výučby humanitných predmetov študenti považujú za najkvalitnejšie odučené predmety *etiku v ošetrovateľstve a klinickú psychológiu*.

Za najnáročnejšie považujú predmety prírodovedného charakteru, ktorých využitie v praxi sa študentom javí ako problematické, resp. predmety výsostne teoretického charakteru.

V externej forme štúdia rovnako, ako v dennej forme, sú najpozitívnejšie hodnotené profilové predmety a ošetrovateľstvá implementované do jednotlivých klinických odborov – VNL, CHIR, PED, onkológie. Väčšina študentov hodnotí klinickú prax pozitívne, niektorí by si želali väčšiu zainteresovanosť mentorov na praktickej výučbe.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: FYZIOTERAPIA

Študenti opakovane pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom i vo vyšších ročníkoch *metódy kinezioterapie a funkčnú diagnostiku lokomočného systému – teóriu a cvičenia*. V prvom ročníku oceňujú kvalitnú výučbu *anatómie a fyziológie* ako zaujímavého a pre odbor veľmi dôležitého predmetu. Vo vyšších ročníkoch preferujú predmety zamerané na *fyzioterapiu v klinických odboroch*, a to najmä *v neuroológii a vo vnútornom lekárstve*.

V magisterskom štúdiu študentov zaujal predmet *chirurgia – špeciálne kapitoly, antropomotorika, ortopédia a protetika* ako aj *neurologické vyšetrenie vo fyzioterapii*.

Študenti deklarovali menší záujem o predmety humanitného charakteru, resp. predmety obsahovo zaujímavé, ktorým však na kvalite uberá nenáležitý spôsob vysvetľovania učiva.

K praktickej výučbe študenti nevzniesli zreteľa hodné výhrady.

Vo všeobecnosti by si želali zintenzívniť informácie viažuce sa k pedagogickému procesu zo strany katedry.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE

Z predmetov teoretického charakteru študenti najpozitívnejšie hodnotia predmety: *anatómia a fyziológia, biochémia, klinická mikrobiológia, klinická biochémia, hematológia a transfuziológia..* Z predmetov praktického charakteru oceňujú výučbu predmetov *vyšetrovacie metódy v hematológii a transfuziológii a vyšetrovacie metódy v mikrobiológii.*

Za náročný považujú predmet analytická chémia a neoslovili ich predmety, ktoré súvisia s profilom zdravotníckeho laboranta len okrajovo.

Z uvedeného vyplýva, že študenti preferujú odborné predmety.

K praktickému vyučovaniu v prirodzených – laboratórnych podmienkach nemajú výhrady. Počet študentov v jednotlivých ročníkoch nie je vysoký, takže v laboratóriách majú dostatočný priestor k rozvoju praktických zručností.

ŠTUDIJNÝ PROGRAM: URGENTNÁ ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ

Študenti pozitívne hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *ošetrovateľské techniky*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na odborný profil zdravotníckeho záchranára, a to predovšetkým *urgentnú medicínu a urgentnú zdravotnú starostlivosť – teóriu a cvičenia*, ako aj *medicínu katastrof*. K uvedeným tradične vysoko pozitívne hodnoteným predmetom pribudol predmet *kondičná príprava*, a to predovšetkým zásluhou využívania pestrých didaktických metód zo strany vyučujúcich.

Mnoho študentov si za odpoveď súvisiacu s problematickými predmetmi zvolilo alternatívu, že žiadny predmet zakomponovaný v študijnom pláne nepovažujú za problematický, všetky boli odučené na požadovanej úrovni.

Kvalita klinickej praxe má vo všeobecnosti zodpovedajúcu úroveň, študenti by si želali vyšší počet praktických hodín na oddeleniach ARO a JIS.

Študenti preferujú prezenčnú výučbu v škole.

Opatrenia:

Oboznámenie dekanky FZ SZU s hodnotením pg. procesu (realizované aj priebežne).

Oboznámenie vedúcich katedier FZ SZU s hodnotením pg. procesu (realizované aj priebežne).

Spätná väzba vyučujúcim pozitívne i negatívne hodnotených predmetov (realizované aj priebežne).

Zintenzívnenie hospitačnej činnosti zo strany vedenia fakulty i vedúcich katedier.

Spracovala: doc. PhDr. Mgr. Tatiana Rapčíková, PhD. – prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť

V Banskej Bystrici, 6. 7. 2022