

# HODNOTENIE VZDELÁVACIEHO PROCESU

**Akademický rok 2022/2023**

V akademickom roku 2022/2023 sa do hodnotenia vzdelávacieho procesu zapojilo 580 študentov pregraduálneho štúdia v dennej i externej forme, čo z celkového počtu predstavuje 79 %.

## **ŠTUDIJNÝ PROGRAM: OŠETROVATELSTVO**

### **TEORETICKÁ VÝUČBA**

V dennej forme štúdia boli v danom akademickom roku **pozitívne hodnotené** tie isté predmety, ako v predchádzajúcich rokoch, to znamená *potreby pacienta a ošetrovateľský proces (PP a OSP), ošetrovateľské techniky (OST) a teória ošetrovateľstva, profesijná etika*; v externej forme štúdia študenti, okrem *PP a OSP a OST*, ocenili aj kvalitu výučby predmetu *anatómia a fyziológia*.

V druhom ročníku v dennej i externej forme štúdia študenti považujú za najkvalitnejšie odučené predmety *klinickú psychológiu a prvú pomoc*, v dennej forme štúdia v letnom semestri študenti ocenili kvalitu výučby predmetu *základy filozofie* v zmysle predmetu ponúkajúceho rozšírený pohľad na život.

Vo vyšších ročníkoch oboch foriem štúdia boli pozitívne hodnotené klinické predmety ako aj predmety zamerané na ošetrovateľstvo v klinických odboroch – *ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve, v chirurgii, v pediatrii, v onkológii, komunitné ošetrovateľstvo*, tiež *OŠE v rehabilitácii 1*- ocenili predovšetkým študenti externej formy štúdia, *neurologické ošetrovateľstvo, základy filozofie, seminár k záverečnej práci, intenzívna ošetrovateľská starostlivosť*.

Za problematické predmety študenti považujú predovšetkým tie, ktoré súvisia s nižšou kvalitou vysvetľovania, monotónnou výučbou či nižšou frekvenciou praktických výkonov v rámci predmetu praktického charakteru.

**Praktická výučba** je vo všeobecnosti hodnotená pozitívne – závisí to od príslušného pracoviska, ale študenti uvádzajú, že na niektorých pracoviskách trávia mnoho hodín s pacientmi na vyšetreniach a v niektorých prípadoch mentorky nie sú vždy prítomné pri praktických výkonoch študentov, v dôsledku čoho študent nemá spätnú väzbu.

Študenti dennej formy štúdia preferujú prezenčnú metódu výučby, študenti vyšších ročníkov externej formy štúdia preferujú dištančnú metódu.

## ŠTUDIJNÝ PROGRAM: FYZIOTERAPIA

### TEORETICKÁ VÝUČBA - Bc. stupeň štúdia

Študenti dennej formy Bc. stupňa štúdia opakovane **pozitívne** hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom i vo vyšších ročníkoch *anatómiu, metódy kinezioterapie a funkčnú diagnostiku lokomočného systému – teóriu a cvičenia*, vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na *fyzioterapiu v klinických odboroch, a to najmä v neurológii a vo vnútornom lekárstve, ako aj diferenciálnu diagnostiku pohybového systému a kinezioterapiu v chirurgii, traumatológii a ortopédii*.

Medzi predmety, ku ktorým študenti vzniesli výhrady, patria predmety, ktorých výučba je podľa študentov nezáživná, monotónna, resp. zameraná nielen na obsah predmetu, ale aj s ním nesúvisiace faktory, v dôsledku čoho klesá pozornosť a záujem zo strany študentov.

### PRAKTICKÁ VÝUČBA

Väčšina študentov je spokojná s úrovňou praktickej výučby v kľúčových zdravotníckych zariadeniach, predovšetkým v NRC Kováčová. Študenti vyšších ročníkov majú možnosť precvičiť si praktické výkony v dostatočnej miere.

*Podnety zo strany študentov:* pred štátnymi skúškami by študenti potrebovali viac praxovať na kľúčových pracoviskách, kde budú realizovať praktickú časť ŠS a preopakovali by si učivo.

Študenti preferujú prezenčnú metódu výučby.

### TEORETICKÁ VÝUČBA - Mgr. stupeň štúdia

Študenti magisterského stupňa štúdia **pozitívne** hodnotia predmety *fyzioterapia - špeciálne metodiky (MKT), antropomotorika, alternatívne terapeutické postupy, diaferenciálna diagnostika pohybového systému, klinická kineziológia, ortopedická protetika, metodológia rozvoja pohybových schopností, patofyziológia telesnej záťaže, základy štatistiky, pediatria – špeciálne kapitoly, právo a legislatíva* – ocenili študenti externej formy štúdia.

Ako problematické predmety študenti hodnotia tie, ktoré im v porovnaní s Bc. stupňom štúdia prinášajú nové informácie v redukovanej podobe, resp. predmety, v rámci ktorých zaznamenávajú vyššiu neúčast' vyučujúceho na hodinách.

### PRAKTICKÁ VÝUČBA

K praktickej výučbe študenti nevzniesli pripomienky zásadného charakteru.

*Podnety zo strany študentov:* Študenti dennej i externej formy štúdia v Bc. i v Mgr. stupni by privítali, aby prednášajúci v prípadoch, ak sa nemôžu zúčastniť výučby, danú skutočnosť avizovali

v dostatočnom predstihu buď vedeniu fakulty, resp. učiteľom katedry, aby študenti boli informovaní včas.

### ŠTUDIJNÝ PROGRAM: LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE

Študenti prvého ročníka **najpozitívnejšie** hodnotia z ich hľadiska zaujímavé predmety: *mikroskopická technika (MST), základy komunikácie a etiky*. Predmet MST je novokoncipovaný predmet v študijnom pláne; predmet základy komunikácie a etiky vznikol zlúčením dvoch predtým samostatných predmetov, a to komunikácie a profesijnej etiky. Študentom vyšších ročníkov imponuje *molekulárna biológia a genetika, mikrobiológia, hygiena, histológia* – svoj výber nezdôvodňujú.

V letnom semestri dominujú odborné predmety: *klinická biochémia, genetika, laboratórna technika, molekulárna biológia a genetika, vyšetrovacie metódy v jednotlivých laboratórnych odboroch vrátane vyšetrovacích metód v mikrobiológii a biológii životného prostredia*.

Negatívne hodnotené predmety sa v danom študijnom programe objavujú skôr sporadicky a študenti ich vnímajú ako zdanlivo nesúvisiace s ich odborným zameraním.

### PRAKTICKÁ VÝUČBA

Študenti sa k praktickej výučbe vyjadrili pozitívne; keďže väčšina praktickej výučby je situovaná do Centrálného laboratórneho komplexu FN FDR, študenti hodnotia predovšetkým dané pracovisko, ktoré z hľadiska rozvoja ich praktických zručností považujú za benefit.

Študenti preferujú prezenčnú metódu výučby.

### ŠTUDIJNÝ PROGRAM: URGENTNÁ ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ

Študenti **pozitívne** hodnotia profilové predmety študijného programu: v prvom ročníku *ošetrovateľské techniky, prvú pomoc*, z humanitných predmetov *profesijnú komunikáciu* predovšetkým z dôvodu využívania zaujímavých modelových situácií a *kondičnú prípravu* – kreativita a prístup vyučujúceho. Vo vyšších ročníkoch predmety zamerané na odborný profil zdravotníckeho záchranára, a to predovšetkým *urgentná medicína a urgentná zdravotnú starostlivosť – teória a cvičenia*, ako aj *patofyziológia a medicína katastrof, úrazová chirurgia, prax v ZZS*.

Ako problematické študenti vnímajú tie predmety, ktoré podľa nich len okrajovo súvisia s ich odborným zameraním, resp. tie, kde je potrebné kvalitným výkladom viac zaujať študentov.

## **PRAKTICKÁ VÝUČBA v zdravotníckych zariadeniach**

Pozitívne je hodnotená predovšetkým tá praktická výučba, na ktorej participujú skúsené mentorky zo zdravotníckeho zariadenia, resp. asistentky/odborné asistentky z fakulty, ktoré sa študentom intenzívne venujú, vysvetľujú im realizované výkony a ponúkajú spätnú väzbu.

*Podnet študentov:* Z uvedeného dôvodu, a to hlavne v prvom ročníku, by prax mala byť vedená predovšetkým mentorkami, ktoré majú niekoľkoročné skúsenosti s mentoringom, resp. tými, ktoré sú zamestnané na fakulte.

**Klinická prax v záchranej zdravotnej službe** je študentmi hodnotená vysoko pozitívne, pretože pracovníci sa študentom venujú a poverujú ich výkonmi.

Študenti preferujú prezenčnú metódu výučby.

Spracovala: doc. PhDr. Mgr. Tatiana Rapčíková, PhD. – prodekanka FZ SZU pre pedagogickú činnosť

V Banskej Bystrici, 11. 6. 2023