

## Študentská anketa spokojnosti Akademický rok 2020/2021

Anketa sa konala v týždni 17. 5. 2021 – 23. 5. 2021 a v týždni 31. 5. 2021 – 6. 6. 2021.

Anketa bola poslaná všetkým študentom VL, GM a ZL po jednotlivých ročníkoch

- Odoslaných bolo 507 dotazníkov študentom všetkých ročníkov, z toho
  - 278 študentom VL
  - 122 študentom GM
  - 107 študentom ZL
- Na anketu odpovedalo 104 študentov, čo je 20,5 %, z toho
  - 56 študentov VL, čo je 20,1 %
  - 30 študentov GM, čo je 24,6 %
  - 18 študentov ZL, čo je 16,7 %

Všetci študenti potvrdili, že môžu vyjadriť svoj názor a je možná diskusia

Vo väčšine prípadov v prvom až štvrtom ročníku dodržiavali vyučujúci rozvrh hodín a čas výučby. Z teoretických predmetov bol najčastejšie problém s Mikrobiológiou. Najčastejšie sa presne nedodržiava čas z klinických predmetov okrem ORL, Oftalmológie, infektológie a dermatovenerológie. Nedodržiavanie harmonogramu sťaží je najčastejšie na chirurgii /brušnej) a pediatrii.

Na začiatku semestra väčšina vyučujúcich oboznámi študentov s rámcovým obsahom prednášok, sťaží, cvičení, seminárov a požiadaviek na ukončenie predmetu výnimkou boli biológia, v 5. a 6. ročníku - pediatria, chirurgia, vnútorné lekárstvo

Vo väčšine prípadov študenti získavajú informácie o dianí na univerzite z jej webovej stránky alebo zo študijného oddelenia.

### **Materiálno-technické zabezpečenie**

Študenti všetkých ročníkov sú hlavne **nespokojní** s priestormi univerzity, s malými miestnosťami, výučbové priestory sa často kvôli vypadávajúcim oknám ani nedajú vyvetrať. V učebniach sú nepohodlné stoličky, nie sú stoly a zle sa robia poznámky, pri dlhých prednáškach je to nepohodlné a unavujúce.

Chýbajú študovne, ev. miestnosti, kde by mohli študenti počas prestávok oddychovať alebo študovať.

Chýbajú „oddychové priestory“ pred školou, lavičky,

Učebné materiály sú nedostatočné a neaktuálne. Nedostatočné vybavenie knižnice.

Technické vybavenie je na nízkej úrovni, nedostatočná wifi sieť.

Nevyhovujúce a zastaralé sociálne zariadenia, nečistota.

Nevyhovujúci internát.

Zahraniční študenti si sťažujú na nedostatok informácií v anglickom jazyku. Nedostatok informácií v anglickom jazyku, Mais nie je v anglickom jazyku, Web stránka nemá všetky informácie v anglickom jazyku

Knižnica neposkytuje knihy v anglickom jazyku. Neskoré informácie ohľadom výučby.

Nie je možnosť absolvovať stáže v domovskej krajine, kde by sa oveľa viac naučili ako na Slovensku.

Zlá komunikácia na študijnom oddelení.

### **Konkrétne podnety od študentov**

Pri predmetoch, ktoré majú praktickú časť + prednášky, organizovať tak aby po prednáške bola prax s podobnou témou.

Pri klinických predmetoch organizovať štúdium do blokov. Blokový spôsob vedenia predmetov hodnotia veľmi kladne nakoľko je možné sa lepšie pripravovať na stáže. Vedenie výučby stáží v blokoch je bežné aj na zahraničných lekárskejších fakultách. Odporúčajú implementovať blokovú výučbu na univerzite vo väčšej miere.

Častejšie skúšanie vedomostí z hodiny na hodinu a tým „donútiť“ študentov k pravidelnosti a lepšiemu a hlbšiemu pochopeniu témy

Teoretické predmety a prednášky by mohli ostať dištančnou formou

Zlepšiť prehľadnosť internetovej stránky školy a jednotlivých fakúlt

Doplniť knižnicu o ďalšie študijné materiály aj pre zahraničných študentov.

Zmeniť zariadenie učební na klasický koncept - stôl + stolička (nie konferenčná stolička s mini stolíkom

renovácia toaliet

zlepšiť komunikáciu s vedením, študijným oddelením a dodržiavanie pravidiel.

Zaradiť do vyučovania aj iný ako anglický jazyk (nemčina)

Zabezpečiť viac praktických kurzov na zručnosti (šitie, prax na simulátoroch popri prípade na figurínach

Obmedziť byrokráciu a viac komunikácie so štud. oddelením elektronicky. Vylepšiť systém MAIS, Webová stránka a Mais musia byť v skutočnosti dvojjazyčné! Nielen po slovensky!

Študenti hodnotili aj **formy distančného vzdelávania**, ktorá prebiehala počas akademického roka 2020/2021.

Za klady takeého vzdelávania považovali študenti predovšetkým to, že mali možnosť nahrávania prezentácií, ktoré si mohli kedykoľvek a opakovane prezrieť, netreba dochádzať a prechádzať po chodbách, je viac času na učenie.

Za výrazné negatívum považovali študenti jednoznačne nedostatok praktickej výučby, praxe, laboratórnych zručností a osobný kontakt s pedagógom aj so spolužiakmi. Nedostatok hlavne klinickej praxe, kontakt s pacientom popisovali študenti klinických predmetov.

Zlepšiť praktickú výučbu a väčšie zapájanie študentov do činností oddelenia nie len v rozsahu danej témy, ktorá na daný deň pripadá. Zlepšiť komunikáciu zo strany nemocnice / oddelenia ohľadom výučby, možnosť nočných služieb.

### **Opatrenia prijaté na zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu**

Na zlepšenie pedagogického procesu vedenie LF komunikuje s katedrami, pedagógmi a snaží sa objektivizovať a riešiť problémy, na ktoré študenti upozornili, osobnými pohovormi.

Študijní prodekaní mají za úlohu poučit referentky a pomôct' im v komunikácii so študentami. V ostatnom roku došlo k takmer úplnej výmene študijných referentiek, čiastočne aj k zmene prodekanov, čo sa odrazilo aj v hodnoteniach študentov.

Nespokojnosť študentov s priestormi univerzity, s nedostatkom študijných materiálov a technickým vybavením je dlhodobá a opakovane riešená s vedením univerzity.

- Hodnotenie pedagogického procesu – dotazníky študentov, pedagogické zabezpečenie, materiálno-technické zabezpečenie
- 
- Opatrenia prijaté na zabezpečenie kvality vzdelávacieho procesu
- Problémy pri zabezpečovaní kvality vš vzdelávania
- Vedomostné dotazníky