



SLOVENSKÁ ZDRAVOTNÍCKA UNIVERZITA V BRATISLAVE
Lekárska fakulta

Otázky k doplňujúcej skúšky
pre zdravotnícke povolanie – psychológ

1. Všeobecná charakteristika kognitívnych štruktúr.
2. Teórie, funkcia, zákonitostí emócií a metódy ich merania.
3. Psychologické teórie osobnosti – znaky a význam dobrej teórie, klasifikácie teórií. Situácia versus osobnosť. Konzistencia správania a osobnosti.
4. Osobnosť a genetika. Staršie a novšie teórie temperamentu. Črtové teórie osobnosti.
5. Schopnosti a ich meranie. Staršie a novšie teórie inteligencie, inteligencia a genetika.
6. Hlbinné teórie osobnosti.
7. Humanistické teórie osobnosti.
8. Sociálno-kognitívne teórie osobnosti, teórie učenia a vývin.
9. Behaviorálne teórie osobnosti.
10. Vývinové teórie adolescencie a dospelosti, koncept vynárajúcej sa dospelosti.
11. Psychoanalytická a psychosociálna teória vývinu, ich prednosti a obmedzenia.
12. Piagetova teória vývinu, jej aplikácie, prednosti a limity.
13. Vygotského kultúrno-historická teória, základné princípy.
14. Vzťahová väzba. Neurobiologické aspekty attachmentu. Pripútanie ako adaptívne správanie. Typy pripútania.
15. Metódy výskumu v psychológii a etické kritériá realizácie výskumu.
16. Systém psychologického poradenstva na Slovensku - vznik a súčasnosť, základné okruhy odbornej činnosti. Zariadenia psychologického poradenstva v rezorte školstva

(CPPPaP) - hlavné oblasti práce - organizačné, kvalifikačné a personálne podmienky, posledné legislatívne úpravy a ich implementácia do praxe (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní).

17. Zariadenia psychologického poradenstva v rezorte práce, sociálnych vecí a rodiny (RPPS) – hlavné oblasti odbornej činnosti, organizačné, kvalifikačné a personálne podmienky. Porovnanie odbornej činnosti poradenských psychológov v CPPPaP a RPPS.
18. Diagnostické prostriedky v poradenskom procese.
19. Model motivácie k zmene (podľa J.O. Prochaska & C.C. DiClemente) - klient/ka v jednotlivých fázach behaviorálnej zmeny a úlohy poradcu/poradkyne.
20. Informácie o klientoch/kách v poradenstve - zdroje a typy informácií, pravidlá spracovania, sprístupňovania, archivácie atď. (136/2014 Z. z. - Zákon o ochrane osobných údajov a 2016/679 - GDPR). Etika psychologickéj činnosti - zdroje etiky, všeobecne akceptované princípy etických štandardov, etický kódex formulovaný SPS pri SAV a SKP. Etické dilemy v práci klinických a poradenských psychológov.
21. Supervízia v psychologickom poradenstve - funkcie, formy (výhody a nevýhody), modely. Osobnosť supervízora, vzťah medzi supervízorom a supervidovaným.
22. Tradícia celoživotného vývinového (biodynamného) prístupu na Slovensku, poradenská psychológia v medzinárodnom kontexte.
23. Informovaný súhlas - obsah, forma, ciele a význam v poradenskom procese.
24. História a súčasnosť klinickej psychológie . Klinická psychológia na Slovensku – história a súčasnosť.
25. Klinická psychológia ako veda a odbor. Predmet a definície klinickej psychológie. Súčasná klinická psychológia. Nazeranie na chorobu, vyrovnávanie príležitostí (gender hnutie). Chápanie človeka ako systém v systémoch. Odborný jazyk a jeho úskalia.
26. Všeobecné problémy psychologického vyšetrenia v oblasti klinickej psychológie. Proces psychologické vyšetrenia a jeho zložky. Psychologický nález, jeho súčasť a štruktúra.
27. Metodológia výskumu a individuálneho prístupu v klinickej psychológii. Všeobecné metodologické princípy a metodologické špecifiká klinickej psychológie.
28. Vývinová psychopatológia. Príčiny psychických porúch. Špecifiká psychických porúch v detstve, dospievaní, v dospelom veku v starobe.
29. Individuálne odlišnosti v duševnej činnosti. Odlišnosti vo vnímaní. Odlišnosti v pozornosti. Odlišnosti vo vedomí, myslení, emotivite a vôľovom konaní.
30. Konceptie normality. Prehľad koncepcií. Interkultúrne rozdiely v pohľade na normalitu.
31. Pohľad na duševné zdravie. Chápanie duševného zdravia v rôznych psychologických smeroch a školách. MKCH-10, DSM-V.

32. Psychogénne faktory pri vzniku duševných ochorení. Problematika konfliktu, stresu, frustrácie, deprivácie a interpersonálnych vzťahov ako faktorov vzniku porúch zdravia. Reakcie na stres, životné krízy, suicidalita. Psychogénne faktory pri vzniku duševných ochorení. Problematika konfliktu, stresu, frustrácie, deprivácie a interpersonálnych vzťahov ako faktorov vzniku porúch zdravia.
33. Psychologické aspekty pri telesnej chorobe a hospitalizácii. Vplyv choroby na psychiku. Psychologické problémy pri hospitalizácii.
34. Psychosomatika. Teórie a modely. Príčiny a mechanizmus vzniku psychosomatických porúch. Jednotlivé psychosomatické poruchy.
35. Neuropsychológia. Teoretické východiská. Vyššie psychické funkcie a ich poruchy. Problematika afektívnych porúch. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
36. Problematika úzkostných porúch. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
37. Problematika závislostí. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
38. Problematika psychotických porúch a schizofrénia. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
40. Problematika organického poškodenia CNS a demencií. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
41. Problematika porúch osobnosti. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
42. Problematika porúch intelektu (mentálna retardácia). Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
43. Problematika porúch správania. Charakteristika, klasifikácia, diagnostika, terapie.
44. Epidemiológia a etiológia duševných porúch .Výskyt základných skupín duševných porúch. Civilizačné faktory. Kritérium pohlavia, rodinného stavu, veku. Význam a vplyv vybraných psychologických činiteľov na zdravie a poruchu. Sugescia, placebo efekt, psychogénna i atropatogenéza, syndróm vyhorenia.
45. Druhy psychodiagnostiky, kazuistický a psychometrický prístup v psychodiagnostike a ich zásady.
46. Klasifikácia psychodiagnostických metód.
47. Vymedzenie pojmu test a testových metód. Charakteristika a vlastnosti testových metód. Validita a reliabilita testových metód.
50. Špecifiká psychodiagnostiky detí a dospelých. Špecifiká psychodiagnostiky v klinickej, poradenskej a pracovnej psychológii.

51. Diagnostika inteligencie u detí a dospelých. Wechslerove škály inteligencie pre deti a dospelých. Ravenove progresívne matice. Kohsove kocky. IST. T.I. P. MIT.
52. Testy pamäti a pozornosti. Wechslerova škála pamäti(Wechsler Memory Scale), Reyova–Osterriethova figúra. Škála aktuálnej pamäti (WMS –III). Skúšky parciálnych a kombinovaných schopností: DRČ,TKP,Bourdonova metoda,Skúška laterality, Číselné rady, Číselný štvorec.
53. Projektívne metódy. Charakteristika a ich rozdelenie. Projektívne verbálne testy: Slovný asociačný test ,TAT, Hand test, test nedokončených viet. Manipulačné projektívne testy: Luscherov test.
54. Grafické projektívne techniky: Baum test. Kresba postavy. Kresebné techniky v psychodiagnostike detí a mládeže.
55. Viacrozmerné dotazníkové metódy. Big Five. 16 PF. EOD. DOPEN. ICL. MMPI. FIRO-B. Freiburský osobnostný dotazník FPI.
56. Metódy diagnostiky rodinných vzťahov(Rohnerova Dg.). Dotazníkové a posudzovacie techniky (CMAS, B-JEPI,ADOR).
57. Školská a pedagogická psychológia, ich postavenie v systéme psychologických vied, podobnosti a rozdiely. História školskej psychológie a práce školského psychológa v školách a v školských zariadeniach na Slovensku a v zahraničí.
58. Identifikačno-diagnostická činnosť školského psychológa v škole, poznávanie osobnosti žiaka v školských podmienkach.
59. Školská zrelosť a spôsobilosť žiakov, možnosti ich diagnostikovania priamo v školských podmienkach, faktory školskej nespôsobilosti.
60. Sociálno-psychologické otázky školy, školská atmosféra, školská klíma, sociálne vzťahy v škole, vzťah učiteľ - žiak, žiak – žiak a ich diagnostika, faktory ovplyvňujúce postavenie žiaka v triednom kolektíve, ich vplyv na školskú úspešnosť resp. neúspešnosť žiakov.
61. Činnosť školského psychológa v škole, konzultačné a poradenské aktivity - pri riešení problémov žiakov v správaní (diagnostika, prevencia).
62. Psychologické koncepcie humanizácie školy (konceptia terapeutická, behaviorálna, duševného zdravia, skupinovej dynamiky). Alternatívne školstvo, jeho základné vlastnosti, funkcie a znaky. Typy alternatívnych škôl, ich hlavné princípy, stratégie a metódy.

63. Motivácia a jej význam vo výchove a vzdelávaní. Teórie motivácie, vnútorná a vonkajšia motivácia vo výchovno–vzdelávacom procese. Psychológia učenia sa. (charakteristika, formy učenia, teórie učenia). Druhy, zákony a podmienky učenia.
64. Tvorivosť a jej súčasné chápanie. (hlavné súčasti tvorivosti, činitele prejavovania tvorivosti). Inteligencia a tvorivosť. Vzájomné vzťahy, spoločenské znaky a rozdiely. Nadaní žiaci- charakteristiky, problémy, osobitosti.
65. Psychologické aspekty skúšania a hodnotenia učebných výkonov. Psychológia školskej úspešnosti a neúspešnosti.
66. Rodinná konštelácia a rodinná atmosféra. Hodnoty a modely v rodinách. Charakteristika detí podľa poradia narodenia. Chronologické poradie a psychologická pozícia. Vzťahy medzi súrodencami: charakteristika ich vplyvu na osobnosť, správanie a prežívanie.
67. Rodičovstvo: charakteristika štýlov neefektívneho rodičovstva a ich vplyv na osobnosť, výkon a sociálnu interakciu detí. Princípy efektívneho rodičovstva: charakteristika princípov a dôsledky ich uplatňovania.
68. Manažment triedy: charakteristika štýlov triedneho manažmentu a ich vplyvu na správanie a prežívanie žiakov.
69. Riešenia problémov v správaní žiakov v škole: charakteristika, zásady. Podstata intervencií: definície, druhy a charakteristika intervencií.
70. Chybné ciele správania a charakteristika jednotlivých druhov správania a kritérií ich diagnostikovania podľa Dreikursovej teórie.
71. Odmeny a tresty vo výchove: charakteristika, druhy a dôsledky na osobnosť, správanie a prežívanie detí. Logické dôsledky: kritériá efektívneho využívania logických dôsledkov, kritériá odlišujúce logické dôsledky od trestov. Povzbudzovanie – dodávanie odvahy: charakteristika, intervencie. Reziliencia a posilňovanie osobnosti ako životná motivácia.
72. Systém riadenia ľudských zdrojov v organizácii. Angažovanosť zamestnancov.
73. Rola personalistov pri riadení ľudských zdrojov.
74. Vzdelávanie v organizáciách a hodnotenie efektívnosti vzdelávania.
75. Organizačné občianstvo, organizačný záväzok a ich súvislosti s motiváciou, postojmi a správaním zamestnancov v organizáciách.

